

Ерте жас тобына арналған (1 жастағы балалар) бақылау

Оқу жылы: _____

№	Баланың аты - жөні	1-Ф.1			1-Ф.2	
		негізгі қимыл түрлерінің бастапқы дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген			дене жаттығуларын орындай танытады, ересектердің көрсеткен ретке келтіреді	
		меңгерген	ішінара меңгерген	меңгермеген	қызығушылық танытады, өзін ретке келтіреді	ішінара қызығушылық танытады, өзін ретке келтіруге тырысады
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы, N		0	0	0	0	0

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %	0	0	0	0	0
--	---	---	---	---	---

ЕСКЕРТУ

Жоғары 1-Ф 0

Орташа 1-Ф 0

Төмен 1-Ф 0

Жоғары 1-К 0

Орташа 1-К 0

Төмен 1-К 0

Жоғары 1-Т 0

Орташа 1-Т 0

Төмен 1-Т 0

Жоғары 1-Ш 0

Орташа 1-Ш 0

Төмен 1-Ш 0

Жоғары 1-Ә 0

Орташа 1-Ә 0

Төмен 1-Ә 0

	1-Ә.17		
«қауіпті» түсінеді	серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтайды		
түсінбейді	ережелерді сақтайды	ішінара сақтайды	сақтауға талпынады
0	0	0	0

0	0	0	0
---	---	---	---

**Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау па
Оқу жылы: 2022 -2023**

Топ

№	Баланың аты - жөні	2-Ф.1			2-Ф.2	
		әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді			шағын топпен және бұқ қарқынды өзгертіп	
		қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүреді	жүрген кезде қолдарының қалпына мән бермейді	қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүруге талпынады	қарқынды өзгертіп жүреді	қарқынды кейде өзгертеді
1	Сайлаубай Гүлмерей Жасұланқызы			1		1
2	Бауыржан Арлан Жасұланұлы	1				1
3	Еркеш Алпамыс Ергенұлы	1				1
4	Серік Инкар Ернатқызы		1			1
5	Спаена Ясмин Аслановна	1				1
6	Тұрғын Маді Орманұлы	1				1
7	Ералы Мардан Сәбитұлы	1				1
8	Қанат Ескендір Әлібекұлы	1				1
9	Боканова Айлин Маратовна	1				1
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		7	1	1	0	9

4	4	0	100	0	0	89
---	---	---	-----	---	---	----

#REF!

62.19883

1.964912

28.33333

50

17.22222

11.11111

77.77778

9.876543

17.41742

54.95495

12.61261

Жоғары	2-Ә	33.33333
Орташа	2-Ә	31.11111
Төмен	2-Ә	30.55556

рағы

: Бөбек

Өткізу кезеңі: қаңтар Өткізу мерзімі: 05 - 16.01.

		2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
сіл топпен жүреді		белгі бойынша тоқтап жүреді			жүруде тепе-теңдікті сақтайды			заттардың бойымен, әеңбектейді	
қарқынды өзгертуге талпынбайды	белгіге сәйкес жүреді	белгі бойынша жүруге талпынады	жүргенде белгіні елемейді	тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті ішінара сақтайды	тепе-теңдікті сақтамайды	орындайды	орындауға талпынады	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
			1	1				1	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	0	8	1	9	0	0	0	9	

11	100	0	0	0	100	0	100	0
----	-----	---	---	---	-----	---	-----	---

0	0	100	0	0	100	0	100	0
---	---	-----	---	---	-----	---	-----	---

0	100	0	0	0	100	0	0	100
---	-----	---	---	---	-----	---	---	-----

0	89	11	0	0	89	11	0	89
---	----	----	---	---	----	----	---	----

		2-Ф.15		2-Ф.16			2-Ф.17	
жағымды ді		бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындайды		бетін, қолдарын өз бетінше жуады			жеке заттарды қолд	
қимыл белсенділігі не қызығушылық танытпайды	қимылдарды орындауда дербестік танытады	ішінара орындайды	өзбетінше орындауға талпынады	өз бетінше жуады	өз бетінше жууға тырысады	өз бетінше жумайды	қолданады	жеке заттарын біледі
		1		1				1
		1		1				1
1			1	1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1	0	8	1	9	0	0	0	9

11	100	0	0	0	100	0	0	100
----	-----	---	---	---	-----	---	---	-----

0	0	100	0	89	11	0	22	56
---	---	-----	---	----	----	---	----	----

		2-К.2			2- К.3			2-К.4	
айды және		жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін айта алады			сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) қайталап айтады;			ойыншық, киім, аяқкиім, і көгөніс пен жеміс, үй жан олардың төлдерінің атаулар құралдарын және жеке заттарын білдіретін сөздер	
тыңдайды, бірақ түсінбейді	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	айтады	айтуға талпынады	айта алмайды	атайды	атауға талпынады	
	1				1		1		
	1				1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
			1		1			1	
			1			1		1	
		1			1		1		
0	2	5	2	0	8	1	7	2	

22	0	89	11	78	22	0	78	22
----	---	----	----	----	----	---	----	----

Коммуникативтік дағды

Сөйлеуді дамыту

ағартушының аты, жаны, қолы мен аяғы, көлік және гигиенасы туралы ағарту	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	қолданады	ішінара қолданады	қолдануға талпынады	қызығушылық танытады	назар аударады
енбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу), адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін сөздерді біледі				сөйлегенде заттарды сипаттау үшін зат есімдер мен етістіктерді, сын есімдерді қолданады;			қазақ халқының құндылық қызығушылық танытады	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1					1		1
	1				1			1
0	7	2	0	0	8	1	0	9

0	0	89	11	0	100	0	0	67
---	---	----	----	---	-----	---	---	----

пәндерді дамыту

БТҮ

		2-К.8			2-К.9			2-К.10	
сұрақтарына жауап береді		менгерілген сөздерді ауызша сөйлеуде өз бетінше қолданады;			ересектердің сөзін түсінеді, өз ойын айтады			шағын әңгімелерді құрастырады, сүйемелдеусіз тыңдап, сұрақтарға жауап береді	
қызығушылық танытпайды	қолданады	қолдануға тырысады	қолданбайды	түсінеді, өз ойын жеткізеді	түсінеді, өз ойын жеткізуге тырысады	түсінеді, бірақ өз ойын айта алмайды	тыңдайды, сұрақтарға жауап береді	тыңдайды, кейбір сұрақтарға жауап береді	
		1					1	1	
							1	1	
		1					1	1	
		1			1			1	
		1						1	
		1							
			1				1		
			1				1		
		1			1				
0	0	6	2	0	2	5	0	5	

22	0	22	56	0	56	44	0	89
----	---	----	----	---	----	----	---	----

		2-К.11		2-К.12			2-К.13	
:өрнекі сарапайым іереді		кітаптағы суреттерді қарайды, олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді		кейіпкерлердің әрекеттерін (кимылдарын) қайталап ойнайды			артикуляциялық жаттығы орындайды	
тындайды, бірақ сұрақтарға жауап бере алмайды	суреттерді қарайды, сұрақтарға дұрыс жауап береді	суреттерге қызығушылық танытады, сұрақтарға ішінара жауап береді	суреттерді қарайды, бірақ қойылған сұрақтарға жауап бере алмайды	әрекеттерді қайталайды	әрекеттерді ішінара қайталайды	әрекеттерді ойында қайталауға тырысады	дұрыс орындайды	орындауға талпынады
		1				1		1
		1				1		1
						1		1
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		1
4	0	8	0	0	0	9	0	7

0	0	0	100	0	78	22	100	0
---	---	---	-----	---	----	----	-----	---

		2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ығуларды		көркем шығармаларды эмоционалды қабылдайды			бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерді, авторлық шығармаларды тыңдайды			оқылған шығармадағы : сөздерді қосылып қайта	
ішінара орындайды		шығармаларды эмоционалды қабылдайды	шығармаларды ішінара қабылдайды	шығармаларға мән бермейді	тыңдайды	кейбіреуін тыңдайды	тындамайды	қайталап айтады	ішінара қайталайды
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
1		1			1				1
1		1			1				1
		1			1				1
2		9	0	0	9	0	0	0	9

0	100	0	0	0	100	0	0	100
---	-----	---	---	---	-----	---	---	-----

0	0	44	56	0	56	44	100	0
---	---	----	----	---	----	----	-----	---

0	0	100	0	100	0	0	0	100
---	---	-----	---	-----	---	---	---	-----

Танымдық және зияткерлік

Сенсорика

		2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
н ұсақ тағдыларын		ересектердің нұсқауымен түсі, өлшемі бойынша заттарды табады			түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі қасиеттері бойынша салыстырады			қарапайым көру-қимыл үйірмесін меңгерген	
меңгеруге талпынбайды	барлық белгілері бойынша заттарды табады	кейбір заттарды табады	дұрыс таба алмайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	меңгерген	ішінара меңгерген	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	9	0	0	9	0	0	9	

0	0	100	0	0	100	0	0	78
---	---	-----	---	---	-----	---	---	----

ерлік дағдыларды дамыту

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
ілесімділігін	көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастырады			заттардың көлемін, түсін және пішінін білдіретін сөздерді түсінеді			заттардың санын ажырат көп)	
меңгеруге талпынбайды	топтастырады	кейбіреуін топтастырады	топтастыра алмайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінбейді	ажыратады	кейбіреуін ажыратады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
			1		1			
		1			1			1
0	0	7	2	0	9	0	0	6

22	0	100	0	0	67	22	0	56
----	---	-----	---	---	----	----	---	----

		2-Т.9			2-Ш.1			2-Ш.2	
ады (біреу-		түсі, көлемі, пішіні бойынша заттарды өз бетінше зерттейді және салыстырады			қаламды дұрыс ұстайды, тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізеді			түстерді ажыратады жә дұрыс атайды	
ажыратуға талпынбайды	зерттейді, салыстырады	ішінара зерттейді және салыстырады	зерттейді, бірақ салыстыра алмайды	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізеді	дұрыс ұстайды, сызықтарды жүргізуге талпынады	дұрыс ұстай алмайды, сызықтарды жүргізуде қиналады	ажыратады, дұрыс атайды	ажыратады, ішінара атайды	
			1		1			1	
			1		1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1		1			1			1	
1			1		1			1	
			1		1			1	
2	0	5	4	0	9	0	0	9	

44	0	100	0	0	100	0	100	0
----	---	-----	---	---	-----	---	-----	---

0	0	100	0	0	56	44	0	89
---	---	-----	---	---	----	----	---	----

әрекетін дамыту

		2-Ш.6		2-Ш.7			2-Ш.8	
сызықтар, ы		дөңгелек, ұзын пішіндерге ұқсас заттарды бейнелейді		қағаздың қасиеттерін біледі			қағазға және құмға суре бастапқы техникасын м	
сала алмайды	заттарды қуана бейнелейді	кейбіреуін бейнелейді	бейнелеуге талпынады	біледі	ішінара біледі	білмейді	меңгерген	кейбіреуін меңгерген
1		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1		1		1				1
1			1	1				1
1		1		1				1
4	0	8	1	9	0	0	0	9

11	100	0	0	0	100	0	89	11
----	-----	---	---	---	-----	---	----	----

0	0	100	0	0	100	0	0	56
---	---	-----	---	---	-----	---	---	----

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

		2-Ш.12		2-Ш.13			2-Ш.14	
тәсілдерін іі үлкен ы, оларды азбалшықты лды)		мүсіндейтін заттарды зерттейді		кесе, тостаған, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдетеді			дайын болған бұйымды орналастырады, жұмыс материалдарды жинас	
менгермеге н	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайд ы	тереңдетеді	тереңдетуге талпынады	орындай алмайды	орналастыр ады,	орналастыр уға, жинастыруғ а талпынады
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	5	4	0	9	0	0	9

44	0	100	0	0	100	0	0	78
----	---	-----	---	---	-----	---	---	----

22	0	78	22	0	100	0	0	78
----	---	----	----	---	-----	---	---	----

22	0	100	0	0	100	0	78	22
----	---	-----	---	---	-----	---	----	----

0	100	0	0	0	78	22	0	0
---	-----	---	---	---	----	----	---	---

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру								
	2-Ш.24			2-Ш.25			2-Ш.26	
айым ы және а отырып, ы	өз бетінше құрастыруға тырысады			қорапқа құрылыс бөлшектерін жинастырады			табиғи материалдармен (1 ойнайды	
дұрыс атай алмайды, бірақ ойнайды	белсенділік танытады	ішінара құрастырад ы	құрастыруға тырыспайд ы	ұқыпты жинастырад ы	жинастыруғ а тырысады	жинастырм айды	қуана ойнайды	кейбіреуіме н ойнайды
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		1
			1		1			1
2	0	0	9	0	8	1	0	9

100	0	89	11	0	100	0	0	67
-----	---	----	----	---	-----	---	---	----

		2-Ш.27			2-Ш.28			2-Ш.29	
күм, су, тас)		тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атайды			музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдайды			музыкалық шығармаларды ажыратады (баяу және кө)	
ойнамайды	атайды	атауға талпынады	атай алмайды	қабылдайды	ішінара қабылдайды	музыканы елемейді	ажыратады	ажыратуға талпынады	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1							
			1						
			1						
		1	1						
0	0	6	3	0	4	0	0	4	

33	0	44	0	0	44	0	0	0
----	---	----	---	---	----	---	---	---

44	0	22	22	0	22	22	0	0
----	---	----	----	---	----	----	---	---

лық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

		2-Ш.33		2-Ш.34			2-Ш.35	
айтады (әге)		музыкалық аспаптарды ажыратады (барабан, бубен, сылдырмақ, асатаяқ)		бұрын естіген әндерді таниды			ересектердің көрсеткен к қайталайды (шاپалақтайл тарсылдатады, қолдың (айналдырады)	
анық айта алмайды	барлығын ажыратады	кейбіреуін ажыратады	ажырата алмайды	таныс әндерді естігенде қуанады	кейбіреуін таниды	мән бермейді	ересектерге еліктеп, қайталайды	кейбіреуін қайталайды
			1	1			1	
			1	1			1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
2	0	0	4	4	0	0	4	0

44	44	0	0	44	0	0	44	0
----	----	---	---	----	---	---	----	---

		2-Ш.36			2-Ш.37			2-Ә.1	
имылдарын (ы, аяқтарын білектерін)		әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсетеді (қоян секіреді, құс ұшады)			музыкалық-ырғақтық қимылдарды: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға ию, қолдарды сермеуді орындайды			есімін атағанда жауап б айнадан және фотосуретте	
қайталауға тырысады	көрсетеді	көрсетуге талпынады	көрсете алмайды	дұрыс орындайды	кейбір қимылдард ы орындайды	орындауға талпынады	жауап береді, таниды	жауап беруге талпынады, кейде таниды	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	4	0	0	4	0	0	4	0	

0	44	0	0	44	0	0	44	0
---	----	---	---	----	---	---	----	---

0	100	0	0	0	0	100	0	0
---	-----	---	---	---	---	-----	---	---

	2-Ә.5			2-Ә.6			2-Ә.7	
әрекет етудің таныды	құрдастарымен бірге ойнай алады			ересектердің еңбек әрекеттерін бақылайды			ересектердің әрекет қызығушылық таны	
заттармен әрекет етуге талпынады	қуана ойнайды	бірге ойнауға ұмтылады	жалғыз ойнағанды ұнатады	бақылайды	ішінара бақылайды	бақылауға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
9	0	0	9	0	0	9	0	9

100	0	0	100	0	100	0	0	44
-----	---	---	-----	---	-----	---	---	----

	2-Ә.8			2-Ә.9			2-Ә.10	
теріне атады	тұрмыстық қарапайым әрекеттерді орындай отырып, ересектерге еліктейді			жақындарына жанашырлық, қамқорлық танытады			дәмі, сыртқы белгілері көгөністер мен жемістерді және атайды	
мән бермейді	еліктейді, әрекеттерді орындайды	еліктейді, әрекеттерді ішінара орындайды	әрекеттерді орындауға қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады, көмектесуге талпынады	жанашырлық, қамқорлық танытуға талпынады	қамқорлық, жанашырлық танытпайды	ажыратады, атайды	ішінара атайды
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	4	5	0	9	0	9	0

56	0	100	0	100	0	0	100	0
----	---	-----	---	-----	---	---	-----	---

моционалды дағдыларды қалыптастыру**оспаған ортамен танысу**

	2-Ө.11			2-Ө.12			2-Ө.13	
бойынша і ажыратады	жануарлардың дене бөліктерін ажыратады және атайды, олардың мінез-құлқына, сыртқы түріне назар аударды			үй құстарын таниды және атайды			табиғаттың маусымдық е атайды	
ажыратпайд ы, атай алмайды	ажыратады, атайды, сыртқы түрін біледі	ажыратады, атайды, бірақ сыртқы түріне назар аудармайды	ажыратады, атай алмайды	таниды, анық атайды	кейбіреуін таниды және атайды	таниды, бірақ атай алмайды	атайды	кейбіреуін атайды
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	9	0	0	0	9	0	0	9

0	0	100	0	0	100	0	0	33
---	---	-----	---	---	-----	---	---	----

		2-Ә.14		2-Ә.15			2-Ә.16	
өзгерістерін		табиғи материалдардың қасиеттері туралы түсініктері бар		өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық танытады: оларды жақсы көреді, сипайды			басқа балалармен бірге ойнайды, бір-біріне көмек жетістіктеріне бірге көмектеседі	
атауға талпынбайды	қасиеттерін біледі	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	қамқорлық танытпайды	келісіп ойнайды, бір-біріне көмектеседі, қуанады	бірге ойнамайды, бірақ көмектесуге талпынады
			1	1			1	
			1	1				
			1	1				
			1	1			1	
			1	1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	3	6	9	0	0	7	0

67	100	0	0	78	0	33	100	0
----	-----	---	---	----	---	----	-----	---

		2-Ә.17			2-Ә.18			2-Ә.19	
е, келісіп теседі және уанады		ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінеді			серуенде, сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ережелерін біледі			көлік, көше, жол туралы түсініктері бар, көлік құр кейбір түрлерін бі	
өзі жалғыз ойнайды	түсінеді	кейбіреуін түсінеді	түсінбейді	біледі	кейде ережелерді сақтайды	білмейді	біледі	ішінара біледі	
	1					1		1	
1	1					1		1	
1	1					1		1	
1	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
	1					1		1	
3	9	0	0	0	0	9	0	7	

0	0	0	100	0	78	22	0	67
---	---	---	-----	---	----	----	---	----

2-Ө.20			
1 бастапқы жолдардың біледі	жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі		
білмейді	біледі	білуге талпынады	білмейді
			1
		1	
		1	
1		1	
		1	
		1	
			1
1			1
		1	
2	0	6	3

**Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау
Оқу жылы: 2022 - 2023**

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2	
		біркалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді			қол ұстасып, жартылай заттарды айналып жүреді	
		жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	дұрыс жүреді	жүруге талпынады
1	Сайлаубай Нұрай Жасұланқызы		1			1
2	Серікқызы Айбота		1			1
3	Серікқызы Ақбота		1			1
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		0	3	0	0	3
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		0	100	0	0	100

ЕСКЕРТУ

Жоғары	3-Ф	5
Орташа	3-Ф	95
Төмен	3-Ф	0
Жоғары	3-К	39.08046
Орташа	3-К	57.47126
Төмен	3-К	3.448276
Жоғары	3-Т	11.11111
Орташа	3-Т	81.48148
Төмен	3-Т	7.407407
Жоғары	3-Ш	29.07801
Орташа	3-Ш	61.70213
Төмен	3-Ш	9.219858
Жоғары	3-Ә	93.65079
Орташа	3-Ә	6.349206
Төмен	3-Ә	0

ау парағы

Топ: Балапан

Өткізу кезеңі: қаңтар

Өткізу мерзімі: 05 - 16.

		3-Ф.3		3-Ф.4			3-Ф.5	
і отырып, күреді		жүруде тепе-теңдікті сақтайды		бірқалыпты, аяқтың ұшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді			сапта бір-бірлеп, шеңбер шашырап, заттарды айнал	
жүре алмайды	тепе-теңдікті сақтайды	ішінара сақтайды	сақтамайды	жүгіреді	жүгіруге талпынады	жүгіргенде тапсырмаларға мән бермейді	жүгіреді	жүгіруге талпынады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

01.

	3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8	
о бойымен, ып жүгіреді	тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіреді			оң және сол қолмен қашықтыққа, көлденең нысанаға, тік нысанаға заттарды лақтырады			допты жоғары-төмен л: қағып алады	
жүгіруге қызығушыл ық танытпайды	нұсқауға сәйкес секіреді	дұрыс секіруге талпынады	секірудің кейбір түрлерін меңгерген	заттарды лақтырады	лақтыруға қызығушыл ық танытады	заттарды лақтыра алмайды	лақтырады, қағып алады	лақтырады, бірақ қағып ала алмайды
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	3	0	0	0	3	0	0	3
0	100	0	0	0	100	0	0	100

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

		3-Ф.9		3-Ф.10			3-Ф.11	
ақтырады,		заттардың арасымен еңбектейді, гимнастикалық қабырғаға өрмелейді және одан түседі		бір-бірден сапқа, шеңберге тұрады, сапта өз орнын табады			жалпы дамытушы жаттықтырылу ретін сақ	
лақтырып, қағып алуға талпынбайды	еңбектейді, өрмелейді	еңбектеуге, өрмелеуге, заттардан түсуге талпынады	бұл әрекеттерді орындай алмайды	осы әрекеттерді орындай алады	ішінара орындайды	орындай алмайды	жаттықтыруды ретімен орындайды	жаттықтырудың орындалу ретін сақтауға тырысады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14	
ыгулардың гайды		қимылды ойындарды қызығып ойнайды			күнделікті гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біледі			өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына и	
жаттығулар дың орындалу ретін сақтамайды	қызығушыл ық танытады	ішінара қызығып ойнайды	ойнамайды	дағдыларды сақтайды	дағдыларды меңгерген	дағдыларды сақтауға талпынады	өзіне-өзі қызмет көрсете алады	кейбір дағдыларды меңгерген	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

	3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17	
дің бастапқы ие	салауатты өмір салты туралы түсініктерге ие			үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын біледі			бірлескен қимылды оі қатысады	
дағдыларды меңгермеге н	түсініктері бар	ішінара түсінеді	түсінектерді меңгермеге н	біледі	кейбіреуін біледі	білуге талпынады	қатысады	ішінара қатысады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		3-Ф.18		3-Ф.19			3-Ф.20	
Ындарға		үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын меңгерген		шанамен бір-бірін сүйреп ойнайды			суға түседі, суда ой	
жалғыз ойнайды	меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	ойнайды	кейде ойнайды	ойынға қызығушылық танытады	суға қуана түседі, ойнайды	суға түседі, бірақ ойнамайды
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		3-К. 1			3-К.2			3- К.3	
найды		дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтады			дұрыс сөйлеу қарқынына ие			қоршаған ортаға қатысты сұрақтарға жауап б	
суға түскенді ұнатпайды	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	дұрыс сөйлейді	ішінара дұрыс сөйлейді	дұрыс сөйлеуге талпынады	сұрақтарға жауап береді	кейбіреуіне жауап береді	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

Сөйлеуді дамыту

		3-К.4			3-К.5			3-К.6	
ғы әртүрлі береді		қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолданады			сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстырады			зат есімдерді үстінде, артында, жанында тәріз, сөздермен бірге қолданады	
жауап бермейді	қолданады	ішінара қолданады	қолдануға тырысады	байланыстыра алады	кейбіреуін байланыстырады	байланыстыра алмайды	белсенді түрде қолданады	ішінара қолданады	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	3	0	0	3	0	0	0	3	
0	100	0	0	100	0	0	0	100	

у

		3-К.7			3-К.8			3-К.9	
астында, ді көмекші ланады		ересектердің сөзін тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады			бір-бірімен, ересектермен сөйлеседі			естігені, көргені, өзі қолд заттары туралы ай	
қолдануға талпынады	тыңдайды және түсінеді, өз ойын айтады	тыңдайды, түсінеді, ойын айтуға тырысады	тыңдайды, ішінара түсінеді, ойын анық жеткізе алмайды	сөйлеседі	сөйлесуге талпынады	сөйлеспейді	анық айтады	айтып беруге тырысады	
	1			1				1	
	1			1				1	
	1			1				1	
0	3	0	0	3	0	0	0	3	
0	100	0	0	100	0	0	0	100	

		3-К.10		3-К.11			3-К.12	
қан жасаған тады	қазақ халқының құндылықтарына қызығушылық танытады			кітаптардағы суреттерді өз бетінше, басқа балалармен бірге қарастырады			көрген суреттері бойынша айтады;	
айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қарастырады	ішінара қарастырады	қарастыруға талпынады	ойын анық айтады	өз ойын жеткізуге ұялады
		1		1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
0	0	3	0	1	2	0	2	1
0	0	100	0	33	67	0	67	33

Коммуникативтік дағды

Көркем әдеби

		3-К.13			3-К. 14			3-К.15	
па өз ойын		әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдайды және түсінеді			әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізеді			сюжетті эмоционалды қа кейіпкерлерге жанашырлы	
өз ойын айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	ішінара түсінеді	тыңдайды, түсінбейді	жеткізеді	еліктейді, ішінара жеткізеді	жеткізуге тырысады	қабылдайды, жанашырлық танытады	қабылдайды, жанашырлық танытуға талпынады	
	1				1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
0	1	2	0	0	3	0	3	0	
0	33	67	0	0	100	0	100	0	

ларды дамыту

иет

	3-К.16			3-К.17			3-К.18	
былдайды, қ танытады	ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнайды			еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің рөлін сомдайды			оқылған шығармадан үзінділерді, сөздер мен қа тіркестерін қайталап	
жанашырлы қ танытпайды	қызығып ойнайды	ішінара ойнайды	ойнамайды	сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды	қайталап айтады	қайталап айтуға талпынады
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
0	3	0	0	0	3	0	3	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

		3-К.19		3-К.20			3-К.21	
қызықты рапайым сөз айтады		такпақтарды, өлеңдерді мәнерлеп жатқа айтады		қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтады			өзіне айтылған сөздерді тыңдайды және түсіндіреді	
анық айта алмайды	мәнерлеп, жатқа айта алады	жатқа айтады, бірақ мәнерлеп айта алмайды	мәнерлеп айтуға тырысады	анық айтады	кейбіреуін айтады	анық айта алмайды	тыңдайды, түсінеді	кейбіреуін түсінеді
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Коммуник

		3-К.22			3-К.23			3-К.24	
ыпта қойып інеді;		алынған ақпаратқа сәйкес өзінің ойын білдіреді			күнделікті жиі қолданылатын сөздердің мәнін түсінеді және оларды ауызекі сөйлеуде өз бетінше дұрыс қолданады			туыстық қатынасты бі сөздерді түсінеді және	
тындайды, бірақ түсінбейді	ойын білдіреді	ойын ішінара жеткізеді	ойын жеткізе алмайды	түсінеді, дұрыс қолданады	ішінара түсінеді, қолданады	түсінеді, бірақ дұрыс қолдана алмайды	түсінеді,	кейбіреуін түсінеді,	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Фонетикалық дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

		3-К.25		3-К.26			3-К.27	
өзінше атайды	сөз тіркестерінің мәнін түсінеді, оларды өз бетінше құрайды			қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтады			сөйлегенде бұйрық райлы жеке қолданады	
түсінеді,	түсінеді, сөз тіркестерін құрайды	сөз тіркестерін құрауға талпынады	түсінеді, бірақ сөз тіркестерін құрай алмайды	жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	айта алмайды	қолданады	ішінара қолданады
	1			1				
	1			1				
	1			1				
0	3	0	0	3	0	0	0	0
0	100	0	0	100	0	0	0	0

		3-К.28			3-К.29			3-Т.1	
етістіктерді ы		кітаптағы суреттерді, ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап береді, оларды жай сөйлемдермен сипаттайды			таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, мазмұнын өз бетінше қайталап айтады			«бір», «көп» ұғымдарын	
қолданбайды	сұрақтарға жауап береді, сипаттай алады	сұрақтарға ішінара жауап береді	сұрақтарға жауап беруге,	қайталап айтады, сұрақтарға жауап береді	қайталап айтуға талпынады	қайталап айта алмайды, бірақ сұрақтарға жауап береді	дұрыс ажыратады	ішінара ажыратады	
1		1		1			1		
1		1		1			1		
1		1		1			1		
3	0	3	0	3	0	0	3	0	
100	0	100	0	100	0	0	100	0	

	3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4	
ажыратады	жаңаны тануға ұмтылады, заттарды қызығып, қуанып зерттейді			біртекті заттарды топтастырады және олардың біреуін бөліп көрсетеді			қоршаған ортадан бір нем бірдей затты таба	
ажыратуға талпынады	тануға ұмтылады, заттарды зерттейді	ішінара қызығушылық танытады	тануға, зерттеуге талпынады	топтастырады, бөліп көрсетеді	топтастыруға, бөліп көрсетуге тырысады	топтастыра алмайды	заттарды табады	кейбіреуін таба алады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7	
тесе бірнеше ады	тең және тең емес заттар тобын салыстырады			екі затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады			ұзындығы, ені, биіктігі шамасы бойынша за салыстырады	
табуға тырысады	дұрыс салыстырады	ішінара салыстырады	салыстыра алмайды	затты өлшеміне қарай салыстырады	салыстырады, бірақ өлшемін ескермейді	салыстыруға талпынады	салыстыра алады	кейбіреуін салыстырады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
і, жалпы ттарды		ұстау және көру тәсілдері арқылы геометриялық фигураларды зерттейді, атайды;			өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтайды			қарама-қарсы тәулік бөлі	
салыстыра алмайды	зерттейді, атайды	зерттейді, ішінара атайды	зерттейді, бірақ атай алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	біледі	кейбіреуін біледі	
		1				1		1	
		1				1		1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	1	2	0	3	
0	0	100	0	0	33	67	0	100	

		3-Ш.1			3-Ш.2			3-Ш.3	
стерін біледі		сурет салу техникасының бастапқы дағдыларына ие			сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана біледі			негізгі түстерді дұрыс	
білуге талпынады	дағдыларды меңгерген	ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	қолдана алады	кейбіреуін қолданады	қолдана алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

		3-Ш.4		3-Ш.5			3-Ш.6	
: атайды		қарапайым сюжеттік композицияларды құрайды		тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады;			пішіндерді бояудың б дағдыларын игер	
толық атай алмайды	құрайды	құрауға талпынады	құрастыра алмайды	орналастыра алады	кейбіреуін орналастыра ады	орналастыруға тырысады	игерген	дағдыларды ішінара меңгерген
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

		3-III.7			3-III.8			3-III.9	
астапқы ген		сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады			сурет салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сақтайды			заттарды мүсіндеуге к	
игерген дағдыларын қолдануға талпынады	қызығушылық танытады	қолдана алады	ішінара қызығушылық танытады	суретті ұқыпты салады, қауіпсіздікті сақтайды	суретті ұқыпты салуға тырысады	ұқыптылық танытуға тырысады, қауіпсіздікті ішінара сақтайды	қызығушылықпен мүсіндейді	ішінара қызығады	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	0	3	
0	0	100	0	0	100	0	0	100	

	3-Ш.10			3-Ш.11			3-Ш.12	
ызығады	сазбалшықтың және ермексаздың қасиеттерін біледі			мүсіндейтін затты зерттейді			мүсіндеудің әртүрлі тә пайдаланады	
мүсіндеуге қызығушылық танытпайды	біледі	кейбір қасиеттерін біледі	білмейді	қуана зерттейді	зерттеуге талпынады	зерттемейді	пайдаланады	ішінара қолданады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

	3-Ш.13			3-Ш.14			3-Ш.15	
әсілдерін	мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларды игерген			бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді			қазақ халқының әшекей б біледі	
қолдануға тырысады	игерген	дағдылардың кейбіреуін игерген	игеруге талпынады	мүсіндей алады	мүсіндеуге тырысады	мүсіндейді, бірақ бөліктерді біріктіре алмайды	біледі	кейбіреуін біледі
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	3	0	0	3	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

		3-Ш.16		3-Ш.17			3-Ш.18	
бұйымдарын		заттар мен бұйымдарды өз бетінше мүсіндей алады		жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіреді			мүсіндеу барысында қа сақтайды	
білмейді	мүсіндеуде дербестік танытады	ересектің көмегімен мүсіндейді	өз бетінше мүсіндеуге талпынады	біріктіреді	ішінара біріктіреді	біріктіруге тырысады	қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздіктің кейбір ережелерін сақтауға талпынады
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
0	3	0	0	0	3	0	0	3
0	100	0	0	0	100	0	0	100

	3-Ш.19			3-Ш.20			3-Ш.21	
уіпсіздікті	жұмысты ұқыпты жасауға тырысады			желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерген			бейнеленетін заттарға сә түсті қағаздардан дайын таңдай алады	
ескертке кезде қауіпсіздікті сақтайды	ұқыпты жасайды	ұқыптылыққа көңіл бөледі	ішінара ұқыптылықты сақтайды	игерген	ішінара игерген	игеруге талпынады	пішіндерді таңдайды	кейбіреуін таңдай алады
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	0	100	0	0	100	0	0	100

рекетін дамыту

	3-Ш.25			3-Ш.26			3-Ш.27	
і біледі	ұжымдық жұмыстарға қатысады және оларды қызығып жасайды			геометриялық фигураларды ажыратады, оларды ою-өрнектермен безендіреді			желім қалдықтарын сү майлықты пайдала	
білуге талпынады	қатысады, қызығып жасайды	қатыспайды, жеке жұмыс жасағанды ұнатады	қатысуға талаптанады	ажыратады, безендіреді	кейбіреуін ажыратады, бірақ безендіре алмайды	ажырата алмайды, ою-өрнектерге қызығушылық танытады	пайдаланады	ішінара пайдаланады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		3-Ш.28			3-Ш.29			3-Ш.30	
рту үшін нады		құрастыруды қызығушылықпен орындайды			құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап, зерттейді			құрылыс бөліктерін ажыратады	
пайдалана алмайды	орындайды	ішінара орындайды	орындауға талпынады	сызбаларға, үлгілерге сәйкес зерттейді	зерттеуге қызығушылық танытады	зерттеуге талпынбайды	ажыратады, атайды	ішінара ажыратады және атайды	
	1				1			1	
	1				1			1	
	1				1			1	
0	3	0	0	0	3	0	0	3	
0	100	0	0	0	100	0	0	100	

		3-Ш.37		3-Ш.38			3-Ш.39	
аларды тыңдайды		музыканы тыңдау дағдыларын меңгерген		музыка жанрлары: ән мен маршты, биді таниды			музыкалық шығарманы сыныптың тыңдайды, музыканың түсінеді	
қабылдауға талпынады	меңгерген	тыңдауға талпынады	тыңдамайды	жақсы таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады	тыңдайды, түсінеді	ішінара тыңдайды
		1			1			
		1			1			
		1			1			
0	0	3	0	0	3	0	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-

Музыка

	3-Ш.40			3-Ш.41			3-Ш.42	
оңына дейін сипатын	музыкалық және шулы ойыншықтардың, балалар аспаптарының дыбысталуын ажыратады, оларды атайды, қарапайым ырғақпен соғады			әннің қарқынына сәйкес топпен қосылып ән айтады, әнді барлығымен бірге бастайды және аяқтайды			сөздерді дұрыс және әннің сипатын береді (көп ойнақы, әуенді)	
тындайды, бірақ түсінбейді	ажыратады, атайды, ырғаққа сәйкес соғады	ажыратады, атайды, бірақ ырғақты қабылдай алмайды	ажыратады, атауға және ырғақпен соғуға талпынады	әнді бірге бастап, аяқтау дағдыларын аяқтайды	әнді бірге бастайды, бірақ бірге ілесіп айта алмайды	әнді бірге бастайды, бірге аяқтауға талпынады	дұрыс, анық айтады, сипатын жеткізе біледі	ішінара анық айтады, сипатын бере біледі
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
3	0	0	3	0	0	3	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	100

-әрекетін дамыту

		3-Ш.43			3-Ш.44			3-Ш.45	
ық айтады, (ілді, мұнды, і)		музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октаваның диапазонында ән айтады			қазақ халқының қарапайым би қимылдарын біледі			билейтін әуендерге қимылдарды өз бетінше	
анық айта алмайды, бірақ сипатын бере алады	айтады	кейбір әндерді айтады	айтуға талпынады	біледі	кейбіреуін біледі	білмейді	қимылдарды орындауда белсенділік танытады	ересектің көмегімен орындайды	
		1			1		1		
		1			1		1		
		1			1		1		
0	0	3	0	0	3	0	3	0	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

	3-Ш.46			3-Ш.47			3-Ә.1	
сәйкес орындайды	музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын ойындарда мәнерлі және эмоционалды жеткізеді			балалар музыка аспаптарын біледі, оларда ойнайды			отбасы мүшелері мен өз адамдардың есімдерін	
өз бетінше орындауға тырысады	мәнерлі, эмоционалды жеткізеді	эмоциясын білдіреді, бірақ мәнерлі жеткізе алмайды	мәнерлі жеткізуге талпынады	біледі, қуана ойнайды	кейбіреуін біледі, ойнайды	білмейді, бірақ ойнайды	анық атайды	кейбіреуінің есімдерін атайды
			1		1		1	
			1			1	1	
			1		1		1	
0	0	0	3	0	2	1	3	0
0	0	0	100	0	67	33	100	0

		3-Ә.2		3-Ә.3			3-Ә.4	
іне жақын атайды		сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды		әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады			дербестік танытады: киіне және тісін тазалай	
атауға талпынады	қызығушылы ықпен сомдайды	сомдауға талпынады	сомдай алмайды	ойнай алады	жалғыз ойнағанды қаламайды	ойнауға талпынады	тазалыққа мән береді	ұқыптылық қа ұмтылады
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
0	3	0	0	0	3	0	2	1
0	100	0	0	0	100	0	67	33

		3-Ә.5			3-Ә.6			3-Ә.7	
ді, жуынады йды		қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды			көлік құралдарын атайды			жаяу жүргіншілерге жолаушыларға арналған ережелерді біле	
дербестік таныта алмайды	дұрыс атайды	кейбіреуін атайды	атай алмайды	атайды	ішінара атайды	атауға талпынады	біледі	кейбіреуін біледі	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
0	3	0	0	3	0	0	3	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		3-Ә.14		3-Ә.15			3-Ә.16	
:імдіктері еңгерген		кейбір көгөністер мен жемістерді дәмінен ажыратады және атайды		үй жануарлары мен жабайы жануарларды таниды			табиғат бұрышын мекен бақылайды	
меңгермеге н	ажыратады, атайды	ішінара ажыратады, атайды	ажыратады, бірақ айта алмайды	таниды	кейбіреуін таниды	тануға талпынады	бақылайды	ішінара бақылайды
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ә.17			3-Ә.18			3-Ә.19	
деушілерді	табиғатқа қамқорлық танытады			табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқайды және атайды			топта, серуенде және т.к. қауіпсіз мінез-құлық ер сақтайды	
бақылауға талпынады	танытады	танытуға талпынады	танытпайды	байқайды, атайды	байқайды, атауға тырысады	байқайды, бірақ атамайды	сақтайды	сақтауға талпынады
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	3-Ә.20			3-Ә.21		
әбиғатта өжелерін	әдептілік танытады: амандасады, қоштасады, көмектескені үшін алғыс айтады			балабақшаның үй-жайлары мен ауласында тазалық сақтайды		
сақтамайды	әдептілік танытады, алғыс айтады	әдептілік танытады, алғыс айтуға талпынады	алғыс айтады, кейде әдептілік танытпайды	тазалықты сақтайды	тазалықты сақтайды, ұқыптылық қа талпынады	ішінара сақтайды
	1			1		
	1			1		
	1			1		
0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0

**Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау п:
Оқу жылы: 2022 - 2023**

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2	
		өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, се алмастырып, бағытты жәғ өзгертіп жүред	
		адымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	адымдап жүруге талпынбайд ы	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді
1	Қалдыбай Інжу Ержанқызы	1			1	
2	Қоспан Айдос Досанұлы	1				1
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Барлығы		2	0	0	1	1
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	50	50

ЕСКЕРТУ

Жоғары	4-Ф	62
Орташа	4-Ф	26
Төмен	4-Ф	12
Жоғары	4-К	65.25424
Орташа	4-К	33.89831
Төмен	4-К	1.694915
Жоғары	4-Т	73.07692
Орташа	4-Т	26.92308
Төмен	4-Т	0
Жоғары	4-Ш	70
Орташа	4-Ш	29.5082
Төмен	4-Ш	0.819672
Жоғары	4-Ә	92.30769
Орташа	4-Ә	5.128205
Төмен	4-Ә	0

арағы

Топ: Айгөлек

Өткізу кезеңі: қаңтар

Өткізу мерзімі: 05 - 16 01

		4-Ф.3		4-Ф.4			4-Ф.5	
кірумен те қарқынды іі		сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді		аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді			түрлі тапсырмаларды отырып, шапшаң жө қарқынмен, жетекшіні а жүгіреді:	
өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара теңдікті сақтап, жүреді	теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшіні ауыстырып жүгіреді	ішінара жетекшіні ауыстырып жүгіреді
		1			1		1	
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	1	1
0	0	100	0	0	100	0	50	50

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
орындай не баяу уыстырып	табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді:			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:			гимнастикалық қабырға төмен ауыспалы қадаммен	
жетекшіні ауыстырып жүгіруге талпынбайды	төрттағанда п еңбектейді	ішінара төрттағанда п еңбектейді	төрттағанда п еңбектеуге талпынбайды	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелейді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ға жоғары- н өрмелейді:		алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді:			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			екеуден, үшеуден қатар тұрады:	
өрмелеуге талпынбайды	қос аяқпен секіреді	ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	
	1				1		1		
	1				1		1		
0	2	0	0	0	2	0	2	0	
0	100	0	0	0	100	0	100	0	

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
изикалық ық, күш, ік, ептілік	доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды:			өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның ба дағдыларын сақта	
жылдамдық , күш, шыдамдыл ық, икемділік, ептілік көрсетпейді	қимылды ойындарды ойнайды	ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнауға талпынбайд ы	өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды	дағдыларды сақтайды	ішінара дағдыларды сақтайды
	1					1	1	
	1					1	1	
0	2	0	0	0	0	2	2	0
0	100	0	0	0	0	100	100	0

		4-Ф.24		4-Ф.25			4-К. 1	
інің ағзаға ң пайдасын, а болатынын		дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:		адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.			дауысты, дауыссыз ды дұрыс айтады	
тазалаудың пайдасын, алдын- алуды түсінбейді	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңыздылы ғын түсінеді	ішінара маңыздылы ғын түсінеді	маңыздылы ғын түсінбейді	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады
		1		1				
		1			1			1
0	0	2	0	1	1	0	0	1
0	0	100	0	50	50	0	0	50

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
быстарды :	ақырын, жылдам сөйлейді:			сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс, анық айтады:			естіген дыбыстарды дұр	
дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді	жылдам сөйлеуге талпынады	баяу сөйлейді	дұрыс, анық айтады	ішінара дұрыс, анық айтады	дұрыс, анық айтуға талпынбайд ы	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады
1		1		1			1	
			1	1				1
1	0	1	1	2	0	0	1	1
50	0	50	50	100	0	0	50	50

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
ыс айтады:	белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады:			сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды қолданады:			өзін қоршаған ортадан тықұбылыстардың атаулағ	
дұрыс айта алмайды	сөздерді табады	ішінара сөздерді табады	сөздерді таппайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	2	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

Коммуник

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
с заттар мен ын біледі:	адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:			тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді:			қазақтың ұлттық тұрмыст таниды, атайды	
атауларын білмейді	зат есімдерді, етістіктерді біледі	ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі	зат есімдерді, етістіктерді білмейді	мәнін түсінеді	ішінара мәнін түсінеді	мәнін түсінбейді	таниды, атайды	ішінара таниды, атайды
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	2	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

Сәттивтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
ық заттарын л:	қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды:			зат есімдерді жекеше ж: түрде айтады:	
білмейді, атай алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайд ы	таниды және атайды	ішінара таниды және атайды	танымайды және атай алмайды	жекеше және көпше түрде айтады	ішінара жекеше және көпше түрде айтады
		1		1				1
		1		1				1
0	0	2	0	2	0	0	0	2
0	0	100	0	100	0	0	0	100

4-К. 14			4-К.15				4-К.16	
әне көпше	сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:			өзі зерттеген заттарды, сипаттайды:	
жекеше және көпше түрде айта алмайды	ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айтуға талпынбайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
суреттерді	бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастырады:			шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтады:			бейтаныс заттар, құбы оқиғалар туралы ақп қызығушылықпен талқ	
сипаттай алмайды	әңгімелер құрастырады	ішінара әңгімелер құрастырады	әңгімелер құрастыруға талпынбайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	қызығушылықпен талқылайды	ішінара қызығушылықпен талқылайды
	1			1				1
		1		1				1
0	1	1	0	2	0	0	0	2
0	50	50	0	100	0	0	0	100

4-К.20				4-К.21			4-К.22	
қызығушылық танытпайды	қойылымдарды сахналайды	ішінара қойылымдарды сахналайды	қойылымдарды сахналауға қызығушылық танытпайды	эмоционалды қабылдайды	ішінара эмоционалды қабылдайды	эмоционалды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады
	1			1			1	
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	1	1
0	100	0	0	100	0	0	50	50

		4-К.23		4-К.24			4-К.25	
імілердің айтады:		әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:		шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды мәнгерлеп, жатқа айтады:	
қайталап айтуда талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыт

Көркем әдебиет

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
ы, өлендерді тады:	ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, сонын ойдан құрастырады:			кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады:			дауыс күшін өзгерте отың интонацияларды жаңғ	
жатқа айтуға талпынбайды	ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады
	1				1			1
	1				1			1
0	2	0	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	0	100	0	0	100

у

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ып, әртүрлі ыртады:	әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			сахналық қойылымдарға қатысады:			образды бейнелеу үшін құралдарын қолда	
жаңғыруға талпынбайд ы	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	қызығушыл ық танымтпайды	қатысады	ішінара қатысады	қатыспайды	қолданады	ішінара қолданады
	1			1				1
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	1	1
0	100	0	0	100	0	0	50	50

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
мәнерлілік зады:	еркін ойындарда таныс кейіпкерлердің образын өздігінен сомдайды:			еркін ойындарда таныс кейіпкерлерді басқа қырынан көрсетуге тырысады:			рөлді, сюжетті таң бастамашылық пен де танытады.	
қолданбайд ы	өздігінен сомдайды	ішінара өздігінен сомдайды	қызығушыл ық танымтпайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайд ы	бастамашыл ық пен дербестік танытады	ішінара бастамашыл ық пен дербестік танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-К.35			4-К.36			4-К.37	
дауда әрбестік	айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы біледі			ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:			еркін ойындарда және қойылымдарда адам жануарлардың эмоциона күйін жеткізед		
бастамашыл ық пен дербестік танытпайды	заттар мен құбылыстар туралы біледі	ішінара заттар мен құбылыстар туралы біледі	заттар мен құбылыстар туралы білуге талпынбайд ы	әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді	ішінара әңгімеге қатысып, кезекпен сөйлейді	әңгімеге қатыспайды , сөйлемейді	эмоционалд ы көңіл- күйін жеткізеді	ішінара эмоционалд ы көңіл- күйін жеткізеді	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-К.38		4-К.39			4-К.40	
сахналық тар мен ыды көңілі:		түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:		қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:			туыстық қарым-қатынаст сөздерді біледі	
эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге талпынбайды	әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	ішінара әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпынбайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі
	1				1			1
1				1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.41			4-К.42			4-К.43	
ы білдіретін і:	өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:			төрт түліктің төлдерін шақыра алады	
сөздерді білуге талпынбайды	айтады	ішінара айтады	айта алмайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білуге талпынбайды	дауыстап шақыра алады	ішінара дауыстап шақыра алады
	1				1		1	
	1			1	1		1	
0	2	0	0	1	2	0	2	0
0	100	0	0	50	100	0	100	0

		4-К.44			4-К.45			4-К.46	
дауыстап :		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік өнерге, айты қызығушылық таны	
дауыстап шақыра алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайд ы	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын таба алмайды	қызығушыл ық танытады	ішінара қызығушыл ық танытады	
		1		1				1	
		1		1				1	
0	0	2	0	2	0	0	0	2	
0	0	100	0	100	0	0	0	100	

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

	4-К.47			4-К.48			4-К.49	
іс өнеріне танытады:	шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады:			кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:			шығарма кейіпкерлеріні сахналық қойылымдарда	
қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	мән бермейді	өз ойын білдіреді	ішінара өз ойын білдіреді	қызығушылық танытпайды	жеткізеді	ішінара жеткізеді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.50			4-К.51			4-К.52	
ң бейнесін жеткізеді:	еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			өз ойын жай және жас сөйлемдермен жеткі	
жеткізе алмайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сөйлемдерді қолданады	ішінара сөйлемдерді қолданады
	1				1		1	
	1				1		1	
0	2	0	0	0	2	0	2	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0

		4-К.53		4-К.54			4-К.55	
айылма сізеді:		қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:		өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:			бір-бірімен еркін диалог құрады	
сөйлемдерді қолданбайды	сөйлемдермен жауап береді	ішінара сөйлемдермен жауап береді	сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды	қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	ішінара қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алмайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-К.56			4-К.57			4-К.58	
г құрады:	таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады:			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттармен сөйлеммен сипатта:	
диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады	өз бетінше ретімен қайталап айта алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
		1			1		1	
		1			1		1	
0	0	2	0	0	2	0	2	0
0	0	100	0	0	100	0	100	0

4-К.59				4-Т.1			4-Т.2	
арды 4-5 айд:	берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды:			теңдік және теңсіздік ұғымдарға ие:	
сипаттауға талпынбайды	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпынбайды	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды	санай алмайды	ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі
	1			1				1
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100

	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
туралы	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстырады:			шаманы салыстыруда үлкенінің қасына қою тәсілдерін қолданады:	
ұғымдарды білуге талпынбайды	салыстырады	ішінара салыстырады	салыстырмайды	ретімен орналастырып, салыстырады	ішінара ретімен орналастырып, салыстырады	ретімен орналастырып, салыстыруға талпынбайды	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

	4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8	
стіне және қолданады:	геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді:			сөйлеуде сын есімдерді салыстыру нәтижелерін	
тәсілдерді қолданбайды	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайды	нәтижелерін атайды	ішінара нәтижелерін атайды
	1			1				1
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100

		4-Т.9		4-Т.10			4-Т.11	
қолданып, н атайды:		тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:		«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады:			кеңістіктегі заттардың өз орнын анықтайды	
нәтижелерін атай алмайды	ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ішінара ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ұғымдарды ажыратады	ішінара ұғымдарды ажыратады	ұғымдарды ажырата алмайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	2	0	2	0	0	2	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

		4-Т.12		4-Т.13			4-Ш.1	
іне қатысты ды:		берілген бағытта қозғалады:		қарапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:			жеке заттарды және с композицияларды с:	
орнын анықтай алмайды	бағыт бойынша қозғалады	ішінара бағыт бойынша қозғалады	бағыт бойынша қозғалуға талпынбайд ы	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады	байланыс орнатуға талпынбайд ы	композиция ларды салады	ішінара композиция ларды салады
		1		1			1	
	1			1			1	
0	1	1	0	2	0	0	2	0
0	50	50	0	100	0	0	100	0

	4-III.2			4-III.3			4-III.4	
южеттік алады:	қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады:			заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:			қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетіне орналастырады	
композицияларды сала алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынбайды	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

	4-III.5			4-III.6			4-III.7	
теңгерімділікте дұрыс:	қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:			сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:			суреттерді қылқаламмен бояу тәсілдерін бі.	
элементтері н сала алмайды, дұрыс орналастыр а алмайды	реңктерді таниды	ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайд ы	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануға талпынбайд ы, назар аудармайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

ту

		4-III.8			4-III.9			4-III.10	
, қаламмен леді:		кылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:			әрбір затқа тән ерекше олардың бір-біріне арақ жеткізеді:	
бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	сызықтарды жүргізеді	ішінара сызықтарды жүргізеді	сызықтарды жүргізе алмайды	заттарды қарайды, зерттейді	ішінара заттарды қарайды, зерттейді	заттарды қарамайды, зерттеуге талпынбайды	арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

	4-III.11			4-III.12			4-III.13	
ліктерді, атынасын	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды			мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды:			ермексаз, сазбалшық, плкесектерден әртүрлі тқолданып, бейнелерді м	
арақатынасын жеткізмейді	жұмыстарын бағалайды	ішінара жұмыстарын бағалайды	жұмыстарын бағалауға талпынбайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді
	1			1				1
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100

ың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

		4-Ш.17			4-Ш.18			4-Ш.19	
ту, басу ады:		мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымдық жұмысқа қа	
тәсілдерді қолданбайды	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданбайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар	композициялар құрастыра алмайды	қатысады	ішінара қатысады	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Ш.23			4-Ш.24			4-Ш.25	
ережелерін	қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:			қысқа және ұзын жолақтарды қияды:			текшеден дөңгелек тікбұрыштан бұрыштар арқылы сопақша пішінде		
қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қолдана алады	ішінара қолдана алады	қолдана алмайды	жолақтарды қияды	ішінара жолақтарды қияды	жолақтарды қия алмайды	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

өрекетін дамыту

	4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ш.31	
ктерінен, риялық жасайды, ретімен	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			заттарды дайын пішіні көмегімен және өз бетін қып жапсырады	
өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	қолданады, безендіреді	ішінара қолданады, безендіреді	қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды	орындауға қатысады	ішінара орындауға қатысады	орындауға қатыспайды	жапсырады	ішінара жапсырады
1	1			1			1	
	1			1			1	
1	2	0	0	2	0	0	2	0
50	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-Ш.35			4-Ш.36			4-Ш.37	
асы, көлемі аңдайды:		құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды:			дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды:			өз бетінше ойдан құра	
таңдай алмайды	орналасуын айқындайды	ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушылық танытпайды	құрастырады	ішінара құрастырады	
		1		1			1		
	1			1			1		
0	1	1	0	2	0	0	2	0	
0	50	50	0	100	0	0	100	0	

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

	4-Ш.38			4-Ш.39			4-Ш.40	
стырады:	қағаз парағын түрлендіреді:			бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады:			«оригами» үлгісі бойынша пішіндер құрастырады:	
құрастыруға талпынбайды	түрлендіреді	ішінара түрлендіреді	түрлендіруге талпынбайды	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады
	1			1				1
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100

		4-III.41			4-III.42			4-III.43	
а қарапайым тады:		қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			табиғи және қалдық заттардан құрастырады:			заттарды өз бетінше таң композиция құрасты	
құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	өз бетінше таңдайды, құрастырады	ішінара өз бетінше таңдайды, құрастырады	
		1			1		1		
		1			1		1		
0	0	2	0	0	2	0	2	0	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	

		4-III.44		4-III.45			4-III.46	
дап, ойдан рады:		құрастыруда шығармашылық танытады		музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдайды):			таныс шығармаларды олардың мазмұны турал	
өз бетінше таңдай алмайды, құрастыруға талпынбайд ы	шығармашы лық танытады	ішінара шығармашы лық танытады	шығармашы лық танытпайды	тыңдайды	ішінара тыңдайды	тыңдамайд ы	таниды, айтады	ішінара таниды, айтады
	1			1				1
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100

4-III.47			4-III.48				4-III.49	
таниды, ы айтады:	тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі:			қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды:			әнді мәнәрлеп, созып, ки үйлестіріп (ре-си бірін шегінде) айтады	
қызығушыл ық танытпайды , айта алмайды	әсерлерімен бөліседі	ішінара әсерлерімен бөліседі	әсерлерімен бөлісуге талпынбайд ы	домбыраны біледі, даусын таниды	ішінара домбыраны біледі, даусын таниды	домбыраны білуге талпынбайд ы, даусын танымайды	мәнәрлеп, созып, қимылдарм ен үйлестіріп айтады	ішінара мәнәрлеп, созып, қимылдарм ен үйлестіріп айтады
		1		1				1
	1			1				1
0	1	1	0	2	0	0	0	2
0	50	50	0	100	0	0	0	100

Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

4-Ш.53

4-Ш.54

4-Ш.55

ап, бірге	марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді:			музыканың ырғағын нақты аяқпен еркін және жеңіл:	
бірге бастап, бірге аяқтауға талпынбайды	ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ішінара ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ырғақты жүруге, жеңіл, ырғақты жүгіруге талпынбайды	ырғаппен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ішінара ырғаппен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ырғаппен жүруге, музыкамен сәйкестендіруге, қимылдарды өзгертуге талпынбайды	ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ішінара ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді
		1			1			1
		1			1			1
0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-III.56				4-III.57			4-III.58	
ы береді, қос л секіреді:	музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындайды:			қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			музыканың сипатына қимылдарды орынд	
	ойын әрекеттерін орындайды	ішінара ойын әрекеттерін орындайды	ойын әрекеттерін орындауға талпынбайд ы	шапшаңдық пен ептілік танытады	ішінара шапшаңдық пен ептілік танытады	шапшаңдық пен ептілік танытпайды	қимылдард ы орындайды	ішінара қимылдард ы орындайды
	1				1			1
	1				1			1
0	2	0	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	0	100	0	0	100

4-Ш.59				4-Ш.60			4-Ш.61	
сәйкес айды:	ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасықтар, сылды асатаяқ, сазсырнай, до қарапайым әуендерді с	
қимылдард ы орындауға талпынбайд ы	қызығушыл ық танытады, би қимылдары н орындайды	ішінара қызығушыл ық танытады, би қимылдары н орындайды	қызығушыл ық танытпайды , би қимылдары н орындауға талпынбайд ы	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайд ы	әуендерді ойнайды	ішінара әуендерді ойнайды
	1				1			1
	1				1			1
0	2	0	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	0	100	0	0	100

		4-Ә.1			4-Ә.2			4-Ә.3	
рмақтар, мбырада әйнайды:		бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатады:			өзінің туған жерін біледі және атайды:			отбасының ересек мүшелері туралы біледі:	
әуендерді ойнауға талпынбайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, құрметтегенді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	біледі және атайды	ішінара біледі және атайды	қызығушылық танытпайды	еңбегі туралы біледі	ішінара еңбегі туралы біледі	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Ә.4			4-Ә.5			4-Ә.6	
ерінің еңбегі :		әскердің міндеті туралы түсініктерге ие:			отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады:			жақын туыстарын біледі, есімдерін атайды, отбасын адамдары, отбасылық мерекелер туралы әңгіме	
еңбегі туралы білуге талпынбайды	түсініктерге ие	ішінара түсініктерге ие	түсінуге талпынбайды	сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	сыйлауға, құрметтеуге, қамқорлық танытуға талпынбайды	туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	ішінара туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	
		1		1			1		
		1		1			1		
0	0	2	0	2	0	0	2	0	
0	0	100	0	100	0	0	100	0	

	4-Ә.10			4-Ә.11			4-Ә.12	
н жеткізеді:	ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:			кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:			ересектердің және отбасы мамандықтары, еңбегі ту оларға қызығушылық т	
аяқтамайды	тәрбиешіге көмектеседі	ішінара тәрбиешіге көмектеседі	тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	ішінара мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.13			4-Ә.14			4-Ә.15	
мүшелерінің ралы біледі, анытады:	өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:			басқа балалармен бірге, келісіп ойнайды, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөліседі:			айналасында болып : жағдайларды ой елегіне өзінің әділ пікірін бі	
мамандықта ры, еңбегі туралы білуге талпынбайды, қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	жанашырлық танытпайды	келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі	ішінара келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі	келісіп ойнауға талпынбайды ойыншықтарымен бөліспейді	әділ пікірін білдіреді	ішінара әділ пікірін білдіреді
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.16			4-Ә.17			4-Ә.18	
жатқан ен өткізіп, діреді:	ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:			материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды таниды:			ойыншықтарға, кітаптарға ұқыпты қарайды	
әділ пікірін білдіруге талпынбайды	кешірім сұрайды	ішінара кешірім сұрайды	кешірім сұрауға талпынбайды	заттар мен нысандарды таниды	ішінара заттар мен нысандарды таниды	заттар мен нысандарды тануға талпынбайды	ұқыпты қарайды	ішінара ұқыпты қарайды
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

		4-Ә.19			4-Ә.20			4-Ә.21	
а, ыдыстарға ы:		кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:			Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:			өз Отанын – Қазақстан Рес мақтан тұтады	
ұқыпты қарауға талпынбайды	маңызын, атауларын біледі	ішінара маңызын, атауларын біледі	маңызын, атауларын білуге қызығушылы ық танытпайды	құрметпен қарайды	ішінара құрметпен қарайды	құрметпен қарауға талпынбайды	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

		4-Ә.22			4-Ә.23			4-Ә.24	
спубликасын :		жолда жүру ережелерін біледі:			көлік түрлері мен жол түрлерін атайды:			қоғамдық көліктегі мін мәдениетінің ережелер	
мақтан тұтуға талпынбайд ы	біледі	ішінара біледі	білмейді	түрлерін атайды	ішінара түрлерін атайды	түрлерін атай алмайды	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

	4-Ә.25			4-Ә.26			4-Ә.27	
тез-құлық ін біледі:	мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым- қатынас негіздерін біледі:			ересектердің әңгімесіне араласпайды:			сыпайы түрде өз өтініші көрсеткен қызметі үшін ал	
ережелерін білуге талпынбайд ы	әдепті қарым- қатынас негіздерін біледі	ішінара әдепті қарым- қатынас негіздерін біледі	әдепті қарым- қатынас негіздерін білуге талпынбайд ы	әңгімеге араласпайд ы	ішінара әңгімеге араласпайд ы	әңгімеге араласпауға талпынбайд ы	өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.28			4-Ә.29			4-Ә.30	
н білдіреді, ғыс айтады:	өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларына ие:			көшеде, аулада, аялда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:			қоршаған ортадағы қарап құлық ережелерін біледі; танытады:	
өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға талпынбайды	дағдыларға ие	ішінара дағдыларға ие	дағдыларды меңгермеген	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды	қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтамайды	мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	ішінара мінез-құлық ережелерін біледі, сақтық танытады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.31			4-Ә.32			4-Ә.33	
айым мінез-ті, сақтық	табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:			бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:			ауа-райындағы және тамаусымдық өзгерістерде байланыстар орната	
мінез-құлық ережелерін білмейді, сақтық танытпайды	атайды және ажыратады	ішінара атайды және ажыратады	атауға және ажыратуға талпынбайды	ауа райын белгілейді	ішінара ауа райын белгілейді	ауа райын белгілей алмайды	байланыстар орната алады	ішінара байланыстар орната алады
	1			1			1	
	1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.34			4-Ә.35			4-Ә.36	
биғаттағы қарапайым алады:	жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі:			өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:			жануарлар әлеміндегі ма көріністерді салыстырад тіршілік етуіне қажетті ж біледі:	
байланыста р орната алмайды	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	ішінара жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуі туралы білмейді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттілікте рді түсінеді	ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қажеттілікте рді түсінеді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттілікте рді түсінуге талпынбайды	көріністерді салыстырады	ішінара көріністерді салыстырады
	1			1				1
	1			1				1
0	2	0	0	2	0	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	0	100

		4-Ә.37			4-Ә.38			4-Ә.39	
усымға тән ы, олардың ағдайларды		өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қарапайым әдістерін біледі:			қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортада, тағ қауіпсіздікті сақта	
көріністерді салыстыруғ а талпынбайды	қарапайым әдістерін біледі	ішінара қарапайым әдістерін біледі	қарапайым әдістерін білуге талпынбайды	қызығушылық пен әуестік танытады	ішінара қызығушылық пен әуестік танытады	қызығушылық пен әуестік танытпайды	қауіпсіздікті сақтайды	ішінара қауіпсіздікті сақтайды	
	1			1			1		
	1			1			1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	

Мектепалды топ, мектептегі (лицейдегі, гимназияда)

Оқу жылы:2022 - 2023

Топ:

№	Баланың аты - жөні	5-Ф.1			
		сапта бір-бірден, екеуден, үшеуден жүреді, белгі бойынша заттардан бір қырымен аттап жүреді:			
		есектің бағытымен, :	сапта жүреді, аттап жүреді	ішінара сапта жүреді, аттап жүреді	сапта жүрмейді, аттап жүруге талпынбайды
1	Әнес Мейірхан		1		
2	Қайрош Айым		1		
3	Құбаш Әділжан		1		
4	Құбаш Мұстафа		1		
5	Сапарғали Ерасыл		1		
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
Барлығы		0	5	0	0

Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі %	0	100	0	0
---	---	-----	---	---

ЕСКЕРТУ

Жоғары	5-Ф	54
Орташа	5-Ф	37.33333
Төмен	5-Ф	8.666667

Жоғары	5-К	42.5
Орташа	5-К	56.66667
Төмен	5-К	0.555556

Жоғары	5-Т	44
Орташа	5-Т	50.66667
Төмен	5-Т	0

Жоғары	5-Ш	40
Орташа	5-Ш	55.07692
Төмен	5-Ш	4.615385

Жоғары	5-Ә	47.92453
Орташа	5-Ә	46.41509
Төмен	5-Ә	5.660377

Ғы) мектепалды сыныптардың (5 жастағы балалар) бақылау парағы

Өткізу кезеңі:қаңтар

Өткізу мерзімі:05 -16.01.

5-Ф.2		5-Ф.3			5-Ф.4			
ілісімен тоқтап, қозғалыс н өзгертіп, заттардың жіптерден аттап жүреді:		жүруде тепе-теңдікті сақтайды:			әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіреді:			белгіленген
ішінара жіптерден аттап жүреді	жіптерден аттап жүрмейді	тепе- теңдікті сақтайды	ішінара тепе- теңдікті сақтайды	тепе- теңдікті сақтамайды	тоқтамай жүгіреді	ішінара тоқтамай жүгіреді	тоқтамай жүгіруге талпынбайд ы	жылдамдық қа жүгіреді
1		1			1			1
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
5	0	3	2	0	1	4	0	5

100	0	60	40	0	20	80	0	100
-----	---	----	----	---	----	----	---	-----

0	0	100	0	0	40	60	0	0
---	---	-----	---	---	----	----	---	---

5-Ф.8		5-Ф.9			5-Ф.10			
астикалық қабырғадан е ауысып, өрмелейді:		заттардың арасымен секіреді, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіреді:			тұрған орнында айналып секіреді:			допты ж лақтырып б
ішінара өрмелейді	өрмелеуге талпынбайд ы	секіреді	ішінара секіреді	секіруге талпынбайд ы	айналып секіреді	ішінара айналып секіреді	айналып секіруге талпынбайд ы	бір қолымен қағып алады
1		1			1			1
1		1			1			
1			1		1			
1			1		1			
1		1			1			
5	0	3	2	0	5	0	0	1

100	0	60	40	0	100	0	0	20
-----	---	----	----	---	-----	---	---	----

5-Ф.11		5-Ф.12			5-Ф.13			
оғары, жіптің үстінен ір қолымен қағып алады:		допты еденге бір қолмен ұрып, екі қолмен қағып алады:			бір қатарға бір - бірден тұра алады, бір орында бұрылады:			үш қатар
ішінара бір қолымен қағып алады	бір қолымен қағып алуға талпынбайды	екі қолмен қағып алады	ішінара екі қолмен қағып алады	екі қолмен қағып алуға талпынбайды	бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	ішінара бір қатарға тұра алады, бір орында бұрылады	бір қатарға тұра алмайды, бір орында бұрылуға талпынбайды	қайта тұра алады
		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
4	0	5	0	0	5	0	0	0

80	0	100	0	0	100	0	0	0
----	---	-----	---	---	-----	---	---	---

100	0	100	0	0	60	40	0	100
-----	---	-----	---	---	----	----	---	-----

5-Ф.17		5-Ф.18			5-Ф.19			
мылды ойындар, жарыс тері бар ойындар мен металық ойындарға ділілікпен қатысады:		кимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруда белсенділік танытады:			ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, ікемділік, ептілік көрсетеді:			төбешікте екіден ша:
ішінара белсенділік пен қатысады	белсенділік пен қатыспайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	физикалық қасиеттерді көрсетеді	ішінара физикалық қасиеттерді көрсетеді	физикалық қасиеттерді көрсетуге талпынбайды	шамамен сырғанап алады
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
0	0	0	5	0	4	1	0	5

0	0	0	100	0	80	20	0	100
---	---	---	-----	---	----	----	---	-----

0	0	0	40	60	0	0	100	60
---	---	---	----	----	---	---	-----	----

5-Ф.23		5-Ф.24			5-Ф.25			
екті велосипед, самокат тебеді:		суда жүзуге тырысады, әртүрлі ойындар ойнайды:			спорттық ойындар мен жаттығуларда белсенділік танытады:			гигиеналы
ішінара велосипед, самокат тебеді	велосипед, самокат тебе алмайды	жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	ішінара жүзуге тырысады, ойындар ойнайды	жүзуге талпынбайды, ойындарға қызығушылық танытпайды	белсенділік танытады	ішінара белсенділік танытады	белсенділік танытпайды	өз бетінше орындайды
				1	1			1
1				1	1			1
				1	1			1
1				1	1			1
				1	1			1
2	0	0	0	5	5	0	0	5

40	0	0	0	100	100	0	0	100
----	---	---	---	-----	-----	---	---	-----

5-Ф.26		5-Ф.27			5-Ф.28			өзіне – өз киіміне кү
қ шараларды өз бетінше орындайды:		шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсінеді:			гигиеналық шараларды жүргізуде бір-біріне көмектеседі:			
ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	маңызы мен қажеттілігін түсінеді	ішінара маңызы мен қажеттілігін түсінеді	маңызы мен қажеттілігін түсінбейді	бір-біріне көмектеседі	ішінара бір-біріне көмектеседі	бір-біріне көмектеспейді	дағдыларды біледі
		1				1		1
		1			1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
0	0	5	0	0	1	4	0	5

0	0	100	0	0	20	80	0	100
---	---	-----	---	---	----	----	---	-----

5-Ф.29		5-Ф.30			5-К. 1			
і қызмет көрсету және /тім жасау дағдыларын біледі:		салауатты өмір салтының құндылығын түсінеді			ана тіліндегі барлық дауысты дыбыстарды анық айта алады:			сөздегі
ішінара дағдыларды біледі	дағдыларды білмейді	құндылығын түсінеді	ішінара құндылығын түсінеді	құндылығын түсінуге талпынбайды	анық айта алады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	дыбыстардың орнын анықтайды
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		
			1			1		
			1			1		
0	0	0	5	0	0	5	0	2

0	0	0	100	0	0	100	0	40
---	---	---	-----	---	---	-----	---	----

5-К.2		5- К.3			5-К.4			
дыбыстардың орнын анықтайды:		айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтады:			артикуляциялық жаттығуларды жасауға қызығушылық танытады:			сөздерге д
ішінара дыбыстардың орнын анықтайды	дыбыстардың орнын анықтай алмайды	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айтуға талпынбайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	талдау жасай алады
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			
1			1			1		
1			1		1			1
3	0	0	5	0	4	1	0	3

60	0	0	100	0	80	20	0	60
----	---	---	-----	---	----	----	---	----

5-К.5		5-К.6			5-К.7			
ыбыстық талдау жасай алады:		сөйлегенде зат есімдерді, сын есімдерді, үстеулерді, көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолданады:			зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтады:			қазақ халы
ішінара талдау жасай алады	талдау жасай алмайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айта алмайды	құрметтейді
			1		1			1
			1		1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		1
2	0	0	5	0	2	3	0	5

40	0	0	100	0	40	60	0	100
----	---	---	-----	---	----	----	---	-----

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

5-К.8		5-К.9			5-К.10			
сының құндылықтарын құрметтейді:		хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді қолданады:			кұрдастарымен өз бетінше қарым-қатынас жасай алады, әртүрлі ойындарды бірге, келісіп ойнайды:			әңгімелес сұрақтар қойылған сұ тол
ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолдана алмайды	қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	ішінара қарым-қатынас жасай алады, бірге, келісіп ойнайды	қарым-қатынас жасай алмайды, бірге, келісіп ойнауға талпынбайды	сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді
		1			1			
			1		1			1
		1			1			
			1		1			
		1			1			
0	0	3	2	0	5	0	0	1

0	0	60	40	0	100	0	0	20
---	---	----	----	---	-----	---	---	----

5-К.11		5-К.12			5-К.13			
ушіні мұқият тыңдап, дұрыс қояды және рақтарға қысқаша немесе ық жауап береді:		негізгі ойды дұрыс тұжырымдайды, өз пікірін айтады:			әңгімелерді бірізді айтып береді:			ересектерд жалғас
ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, қысқаша немесе толық жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, қысқаша немесе толық жауап беруге талпынбайды	ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ішінара ойын жеткізеді, өз пікірін айтады	ойын жеткізе алмайды, өз пікірін айтуға талпынбайды	әңгіме айта алады	ішінара әңгіме айта алады	әңгіме айта алмайды	жалғасын және соңын ойдан шығарады
1			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
4	0	0	5	0	0	5	0	2

80	0	0	100	0	0	100	0	40
----	---	---	-----	---	---	-----	---	----

60	0	0	100	0	100	0	0	0
----	---	---	-----	---	-----	---	---	---

5-К.17		5-К.18			5-К.19			
дың мазмұнын эмоциямен қабылдайды:		себеп-салдарлық байланыстарды, әдеби жанрларды ажыратады:			өлеңдерді мәнерлеп, интонациямен оқиды:			мазмұнның б шығарма ма
ішінара эмоциямен қабылдайды	эмоциямен қабылдамайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	интонациямен оқиды	ішінара интонациямен оқиды	интонациямен оқуға талпынбайды	қайталап айтады
1			1			1		
1			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	5	0	1	4	0	0

100	0	0	100	0	20	80	0	0
-----	---	---	-----	---	----	----	---	---

Коммуникатив

Кө

5-К.20		5-К.21			5-К.22			
ірізділігін сақтай отырып, змұнын қайталап айтады:		кітаптарға қызығушылық танытады:			кейіпкердің ерекшеліктерін жеткізу үшін мәнерлілік құралдарын қолданады:			кейіпке әрекеттеріне
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	өз көзқарасын білдіреді
1			1			1		1
1			1			1		1
1		1				1		
1			1			1		
1		1				1		1
5	0	2	3	0	0	5	0	3

100	0	40	60	0	0	100	0	60
-----	---	----	----	---	---	-----	---	----

Әтiк дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

5-К.23		5-К.24			5-К.25			
рөлдерге және олардың өз көзқарасын білдіреді:		көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналауға қатысады:			рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын береді:			қойылымдар
ішінара өз көзқарасын білдіреді	өз көзқарасын білдіруге талпынбайды	сахналауға қатысады	ішінара сахналауға қатысады	сахналауға қатыспайды	рөлдерде ойнайды	ішінара рөлдерде ойнайды	рөлдерде ойнауға талпынбайды	мәнерлі, дербес орындайды
		1				1		
		1			1			
1		1				1		
1		1				1		
		1				1		
2	0	5	0	0	1	4	0	0

40	0	100	0	0	20	80	0	0
----	---	-----	---	---	----	----	---	---

5-К.26		5-К.27			5-К.28			
іңгі өзінің рөлін мәнерлі, дербес орындайды:		түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі:			айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіреді:			сөйлеген
ішінара мәнерлі, дербес орындайды	мәнерлі, дербес орындауға талпынбайды	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ішінара ақпараттарымен, әсерлерімен бөліседі	ақпараттарымен, әсерлерімен бөліспейді	көзқарасын білдіреді	ішінара көзқарасын білдіреді	көзқарасын білдірмейді	мақал-мәтелдерді қолданады
1			1		1			
1			1		1			
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	5	0	2	3	0	0

100	0	0	100	0	40	60	0	0
-----	---	---	-----	---	----	----	---	---

100	0	100	0	0	80	20	0	80
-----	---	-----	---	---	----	----	---	----

5-К.32		5-К.33			5-К.34			
буындарға бөледі, олардың ретін анықтайды:		берілген буынға сөз құрастырады:			сөздегі буындардың санын анықтайды:			үш-төрт дыбыстық
ішінара буындарға бөледі, саны мен ретін анықтайды	буындарға бөле алмайды, саны мен ретін анықтай алмайды	сөз құрастырады	ішінара сөз құрастырады	сөз құрастыра алмайды	буындардың санын анықтайды	ішінара буындардың санын анықтайды	буындардың санын анықтай алмайды	дыбыстық талдау жасайды
			1			1		1
			1		1			1
			1			1		1
1			1			1		
			1		1			1
1	0	0	5	0	2	3	0	4

20	0	0	100	0	40	60	0	80
----	---	---	-----	---	----	----	---	----

20	0	20	80	0	0	100	0	100
----	---	----	----	---	---	-----	---	-----

5-К.38		5-К.39			5-К.40			
л дұрыс ұстай алады:		жазу парағында бағдарлай біледі, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажыратады:			дыбыстардың белгілерін ажыратады (дауысты/дауыссыз):			геометри көгөністер, суреттері шықпай
ішінара дұрыс ұстай алады	дұрыс ұстай алмайды	бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	ішінара бағдарлай біледі, кеңістікті ажыратады	бағдарлай білмейді, кеңістікті ажырата алмайды	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	ішінара дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратады	дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажырата алмайды	бастырады, бояйды
			1			1		1
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		1
			1		1			1
0	0	0	5	0	3	2	0	5

0	0	0	100	0	60	40	0	100
---	---	---	-----	---	----	----	---	-----

5-К.41		5-К.42			5-К.43			
аялық фигуралардың, кеміс-жидектердің дайынның сыртын контурдан і бастырады, бояйды:		түрлі сызықтарды салады:			қолды жазуға дайындауға берілген тапсырмаларды қызығушылықпен орындайды			қоршағақ қате
ішінара бастырады, бояйды	бастыра алмайды, бояуға талпынбайды	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	қарым-қатынасын білдіреді
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
0	0	5	0	0	5	0	0	2

0	0	100	0	0	100	0	0	40
---	---	-----	---	---	-----	---	---	----

5-К.44		5-К.45			5-К.46			
і ортаға өзінің қарым-қатынасын білдіреді:		ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді қолданады:			қазақ тіліне тән ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады:			сөздегі
ішінара қарым-қатынасын білдіреді	қарым-қатынасын білдіруге талпынады	көркем сөздерді қолданады	ішінара көркем сөздерді қолданады	көркем сөздерді қолдануға талпынады	сөздерді дұрыс айтады	ішінара сөздерді дұрыс айтады	сөздерді дұрыс айтуға талпынады	дыбыстардың орнын ажыратады
1			1		1			
			1		1			
1			1			1		
			1			1		
1			1		1			
3	0	0	5	0	3	2	0	0

60	0	0	100	0	60	40	0	0
----	---	---	-----	---	----	----	---	---

5-К.47		5-К.48			5-К.49			
дыбыстардың орнын ажыратады:		қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды біледі:			киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін сөздерді біледі:			азық-түл
ішінара дыбыстардың орнын ажыратады	дыбыстардың орнын ажыратуға талпынады	бұйымдарды біледі	ішінара бұйымдарды біледі	бұйымдарды білуге талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	атауларын атайды
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		1
5	0	2	3	0	0	5	0	5

100	0	40	60	0	0	100	0	100
-----	---	----	----	---	---	-----	---	-----

5-К.50		5-К.51			5-К.52			
іік атауларын атайды:		аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады:			туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің б: ағайындары басқосулар т:
ішінара атауларын атайды	атауларын атауға талпынады	сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	ішінара сөздерді біледі, өз бетінше қолданады	сөздерді білуге, өз бетінше қолдануға талпынады	сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынады	отбасы туралы айтады
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
0	0	3	2	0	5	0	0	5

0	0	60	40	0	100	0	0	100
---	---	----	----	---	-----	---	---	-----

5-К.53		5-К.54			5-К.55			
ауырлары, туыстары, л, отбасылық мерекелер, , тойлар, салт-дәстүрлер уралы айтады:		өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады:			жұмбақтардың жауабын табады:			шешендік қызығ
ішінара отбасы туралы айтады	отбасы туралы айтуға талпынады	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынады	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын табуға талпынады	қызығушыл ық танытады
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			
0	0	0	5	0	5	0	0	0

0	0	0	100	0	100	0	0	0
---	---	---	-----	---	-----	---	---	---

60	40	0	100	0	0	100	0	20
----	----	---	-----	---	---	-----	---	----

5-К.59		5-К.60			5-К.61			
тайылма сөйлемдермен кізуге тырысады:		өз бетінше қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады, әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды:			әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қояды, оған қысқа және толық нақты жауап береді:			таныс немес шағын ке мазмұнын и қа
ішінара ойын жеткізуге тырысады	ойын жеткізе алмайды	қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	ішінара қарым-қатынас жасайды, әңгімелесуге тырысады, мұқият тыңдайды	қарым-қатынас жасауға, әңгімелесуге, мұқият тыңдауға талпынады	сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	ішінара сұрақтарды дұрыс қояды, нақты жауап береді	сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, нақты жауап бермейді	қайталап айтады
1		1			1			1
			1		1			1
1		1			1			1
1			1			1		1
1		1				1		1
4	0	3	2	0	3	2	0	5

80	0	60	40	0	60	40	0	100
----	---	----	----	---	----	----	---	-----

5-К.62		5-К.63			5-К.64			
е бейтаныс ертегілер мен үркем шығармалардың иллюстрациялар бойынша қайталап айтады:		тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді:			кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді:			шығарманы кейіпкер
ішінара қайталап айтады	қайталап айта алмайды	ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ішінара ретімен, жүйелі түрде жеткізеді	ретімен, жүйелі түрде жеткізуге талпынады	интонациямен айтады	ішінара интонациямен айтады	интонациямен айта алмайды	рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді
			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
			1			1		
			1			1		1
0	0	0	5	0	2	3	0	3

0	0	0	100	0	40	60	0	60
---	---	---	-----	---	----	----	---	----

5-К.65		5-К.66			5-К.67			
рөлдерге бөліп сомдайды, әлдердің мінез-құлқын жеткізеді:		тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			өзінің тәжірибесін бойынша
ішінара рөлдерде ойнайды, мінез-құлқын жеткізеді	рөлдерде ойнамайды, мінез-құлқын жеткізуге талпынады	талқылауға қатысады	ішінара талқылауға қатысады	талқылауға қатыспайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	әңгіме құрастырады
1			1		1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			
					1			
2	0	0	4	0	5	0	0	3

40	0	0	80	0	100	0	0	60
----	---	---	----	---	-----	---	---	----

5-К.68		5-К.69			5-К.70			
ібіесіне сүйеніп, суреттер а әңгіме құрастырады:		ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды:			заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады:			берілген м соңын
ішінара әңгіме құрастырад ы	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды	сипаттауға талпынады	сөздерді дұрыс қолданады	ішінара сөздерді дұрыс қолданады	сөздерді дұрыс қолдана алмайды	ойдан құрастырад ы
		1				1		
		1				1		1
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
2	0	2	3	0	0	5	0	2

40	0	40	60	0	0	100	0	40
----	---	----	----	---	---	-----	---	----

5-К.71		5-К.72			5-Т.1			
әтіннің басталуын және ойдан құрастырады:		ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізеді.			жиынды сапасы бойынша әртүрлі элементтерден құрады:			жиындарды оларды
ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыра алмайды	өз ойын еркін айтады	ішінара өз ойын еркін айтады	өз ойын еркін айта алмайды	құрады	ішінара құрады	құра алмайды	бөледі және қайта біріктіреді
1		1				1		
		1			1			
		1			1			
1		1				1		
1		1			1			
3	0	5	0	0	3	2	0	0

60	0	100	0	0	60	40	0	0
----	---	-----	---	---	----	----	---	---

5-Т.2		5-Т.3			5-Т.4			
л бөліктерге бөледі және ы қайта біріктіреді:		10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды біледі:			«Қанша?», «нешінші?» сұрақтарын ажыратады, оларға дұрыс жауап береді:			теңсіздіктер тең
ішінара бөледі және қайта біріктіреді	бөле алмайды, қайта біріктіруге талпынады	тура және кері санауды біледі	ішінара тура және кері санауды біледі	тура және кері санауды білмейді	ажыратады, дұрыс жауап береді	ішінара ажыратады, дұрыс жауап береді	ажырата алмайды, дұрыс жауап бере алмайды	теңсіздік шығарады
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1	1		
1		1				1		
1		1			1			
5	0	5	0	0	3	3	0	0

100	0	100	0	0	60	60	0	0
-----	---	-----	---	---	----	----	---	---

**Танымдық жә
Матем**

5-Т.5		5-Т.6			5-Т.7			
і теңдік немесе теңдіктен сіздік шығарады:		әртүрлі белгілері бойынша заттарды салыстыра алады (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы):			заттардың ұзындығын, биіктігін, ені мен жуандығын анықтайды:			заттарды ш кему рет
ішінара теңсіздік шығарады	теңсіздік шығара алмайды	салыстыра алады	ішінара салыстыра алады	салыстыра алмайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтай алмайды	ретімен орналастырады
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1			
1		1				1		
1		1			1			
5	0	5	0	0	3	2	0	0

100	0	100	0	0	60	40	0	0
-----	---	-----	---	---	----	----	---	---

не зияткерлік дағдыларды дамыту

математика негіздері

5-Т.8		5-Т.9			5-Т.10			
амасына қарай өсу және імен орналастырады:		заттарды салыстыруда беттестіру, қасына қою және жұппен салыстыру тәсілдерін қолданады:			геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажыратады және атайды:			қоршаған фигуралар олардың і
ішінара ретімен орналастырады	ретімен орналастыра алмайды	салыстыру тәсілдерін қолданады	ішінара салыстыру тәсілдерін қолданады	салыстыру тәсілдерін қолдануға талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	пішіндерін анықтайды
1			1			1		
1		1				1		1
1			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
5	0	2	3	0	0	5	0	1

100	0	40	60	0	0	100	0	20
-----	---	----	----	---	---	-----	---	----

5-Т.11		5-Т.12			5-Т.13			
ортадан геометриялық а ұқсас заттарды тауып, пішіндерін анықтайды:		қағаз бетінде бағдарлай біледі, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атайды:			заттарды кеңістікте орналастырады, қозғалыс бағыттарын біледі:			пазлдарды ж тапсыр
ішінара пішіндерін анықтайды	пішіндерін анықтай алмайды	бағдарлай біледі, ретімен атайды	ішінара бағдарлай біледі, ретімен атайды	бағдарлауға, ретімен атауға талпынады	орналастыр ады, бағыттарын біледі	ішінара орналастыр ады, бағыттарын біледі	орналастыр а алмайды, бағыттарын білуге талпынады	жинайды, тапсырмала рды орындайды
1		1				1		1
		1				1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		1
4	0	2	3	0	0	5	0	4

80	0	40	60	0	0	100	0	80
----	---	----	----	---	---	-----	---	----

5-Т.14		5-Т.15			5-III.1			
жинайды, логикалық ойындарын орындайды:		түрлі сызықтарды салады:			заттардың жазықтықта әртүрлі орналасуы мүмкін екендігін түсінеді:			тірі табиғат күрделі емес арасы
ішінара жинайды, тапсырмаларды орындайды	жинай алмайды, тапсырмаларды орындауға талпынады	сызықтарды салады	ішінара сызықтарды салады	сызықтарды сала алмайды	түсінеді	ішінара түсінеді	түсінуге талпынады	кимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		
1		1				1		
		1				1		
1	0	5	0	0	0	5	0	2

20	0	100	0	0	0	100	0	40
----	---	-----	---	---	---	-----	---	----

5-III.2		5-III.3			5-III.4			
түр заттарының бейнелерін қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді:		түстерді өз қалауы бойынша таңдайды:			бояуларды қолдануды, бояғышта акварельді сумен араластыруды, қанық түстер алу үшін қарындашты түрліше басып бояуды біледі:			өз жұмысы
ішінара қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізеді	қимылдар мен қалыптар арқылы жеткізуге талпынады	өз қалауы бойынша таңдайды	ішінара өз қалауы бойынша таңдайды	өз қалауы бойынша таңдай алмайды	бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	ішінара бояуларды қолдана алады, түрліше басып бояуды біледі	бояуларды қолдана алмайды, түрліше басып бояуға талпынады	бағалай алады
		1			1			
		1			1			1
1		1			1			
1		1			1			
1		1			1			
3	0	5	0	0	5	0	0	1

60	0	100	0	0	100	0	0	20
----	---	-----	---	---	-----	---	---	----

5-III.5		5-III.6			5-III.7			
ның нәтижелерін бағалай алады:		сурет салуда әртүрлі техниканы қолданады:			парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратады:			жаңа түстер (көк, қызға араласты
ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	әртүрлі техниканы қолданады	ішінара әртүрлі техниканы қолданады	әртүрлі техниканы қолдана алмайды	ажыратады	ішінара ажыратады	ажырата алмайды	жаңа түстер және renkтерді шығара алады
1			1		1			
			1		1			
1			1		1			
1			1		1			
			1		1			
3	0	0	5	0	5	0	0	0

60	0	0	100	0	100	0	0	0
----	---	---	-----	---	-----	---	---	---

100	0	0	100	0	40	60	0	0
-----	---	---	-----	---	----	----	---	---

5-III.11		5-III.12			5-III.13			
бетінше ойдан салады:		ұжыммен бірге жұмыс істейді, міндеттерді өзара келісіп орындайды:			ою-өрнек элементтерін пішіндердің ортасында және шеттеріне салады:			қазақ оюлары және оларм затт:
ішінара ойдан салады	ойдан салуға талпынады	өзара келісіп орындайды	ішінара өзара келісіп орындайды	өзара келісіп орындауға талпынады	ортасында және шеттеріне салады	ішінара ортасында және шеттеріне салады	ортасында және шеттеріне салуға талпынады	ою элементтері н салып, безендіреді
1		1				1		
1		1			1			1
1		1				1		
1			1			1		
1		1				1		
5	0	4	1	0	1	4	0	1

100	0	80	20	0	20	80	0	20
-----	---	----	----	---	----	----	---	----

5-III.14		5-III.15			5-III.16			
ның элементтерін салады ен киімдерді, тұрмыстық арды безендіреді:		сюжеттік суреттерді салады:			ұжымдық жұмыстарды орындайды, ойдан сурет салады:			суретті құралдар элемені:
ішінара ою элементтері н салып, безендіреді	ою элементтері н салып, безендіруге талпынады	суреттерді салады	ішінара суреттерді салады	суреттерді салуға талпынады	ойдан сурет салады	ішінара ойдан сурет салады	ойдан сурет салуға талпынады	мәнерлі құралдарды, ою элементтері н қолданады
1			1		1			
		1				1		
1			1		1			
1		1				1		
1			1			1		
4	0	2	3	0	2	3	0	0

80	0	40	60	0	40	60	0	0
----	---	----	----	---	----	----	---	---

100	0	100	0	0	80	20	0	0
-----	---	-----	---	---	----	----	---	---

Балалардың ш

5-III.20		5-III.21			5-III.22			
інесіне қарап және ойдан ен өлшемі әртүрлі таныс арды мүсіндейді:		қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді:			мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолданады:			қазақ халқы тұрмысты бұйымдары ою-өрнек затта
ішінара мүсіндейді	мүсіндеуге талпынады	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	ішінара адам мен жануардың пішіндерін мүсіндейді	адам мен жануардың пішіндерін мүсіндеуге талпынады	әртүрлі әдістерін қолданады	ішінара әртүрлі әдістерін қолданады	әртүрлі әдістерін қолдануға талпынады	мүсіндейді, безендіреді
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
1			1			1		
1		1				1		1
5	0	4	1	0	0	5	0	4

100	0	80	20	0	0	100	0	80
-----	---	----	----	---	---	-----	---	----

ығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

5-III.23		5-III.24			5-III.25			
ын түрлі ыдыс-аяқтарын, ақ заттарын, зергерлік і мүсіндейді және оларды термен және қосымша ірмен безендіреді:		біртекті заттардан сюжеттер құрастырады, бірнеше пішінді бір тұғырға орналастырады:			ертегілер мен әңгімелердің мазмұны бойынша сюжеттік композицияларды құрады:			ортақ композиция мүсіндеуі
ішінара мүсіндейді, безендіреді	мүсіндеуге, безендіруге талпынады	сюжеттер құрастырады, бір тұғырға орналастырады	ішінара сюжеттер құрастырады, бір тұғырға орналастырады	сюжеттер құрастыра алмайды, бір тұғырға орналастыруға талпынады	сюжеттік композицияларды құрады	ішінара сюжеттік композицияларды құрады	сюжеттік композицияларды құрастыруға талпынады	менгерген
			1			1		1
			1		1			1
			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
1	0	0	5	0	1	4	0	3

20	0	0	100	0	20	80	0	60
----	---	---	-----	---	----	----	---	----

5-III.26		5-III.27			5-III.28			
иция құру үшін ұжыммен дағдыларын меңгерген:		мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнайды:			жұмысты ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды:			қайшыме піі
ішінара меңгерген	меңгеруге талпынады	түрлі ойындар ойнайды	ішінара түрлі ойындар ойнайды	түрлі ойындар ойнауға талпынады	ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара ұқыпты орындайды, қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ұқыпты орындауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	пішіндерді қияды
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
1			1		1			
		1			1			1
2	0	4	1	0	5	0	0	3

40	0	80	20	0	100	0	0	60
----	---	----	----	---	-----	---	---	----

5-III.29		5-III.30			5-III.31			
н түрлі геометриялық пішіндерді қияды:		таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қияды:			қазақ халқының тұрмыстық заттарын, киіз үйдің жабдықтарын таниды, оларды қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді:			жұмыс тәс
ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қиюға талпынады	әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	ішінара әртүрлі пішіндегі заттарды қияды	әртүрлі пішіндегі заттарды қиюға талпынады	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	ішінара таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіреді	таниды, қиып жапсырады, ою-өрнектермен безендіруге талпынады	таңдайды және түсіндіреді
			1		1			
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
			1		1			
2	0	0	5	0	3	2	0	1

40	0	0	100	0	60	40	0	20
----	---	---	-----	---	----	----	---	----

Балалардың шығармашылық дағдыларын, з

Жапсыру

5-III.32		5-III.33			5-III.34			
:ілдерін таңдайды және түсіндіреді:		бірнеше бөліктерден бейнелерді құрастырады:			сюжеттік композициялар жасайды, оларды сәнді бөлшектермен толықтырады:			жұмысты ж жасайд міндетте
ішінара таңдайды және түсіндіреді	таңдауға және түсіндіруге талпынады	бейнелерді құрастырады	ішінара бейнелерді құрастырады	бейнелерді құрастыруға талпынады	композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	ішінара композициялар жасайды, бөлшектермен толықтырады	композициялар жасауға, бөлшектермен толықтыруға талпынады	бірлесіп жасайды, келісіп атқарады
1			1		1			
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1		1			
4	0	0	5	0	3	2	0	1

80	0	0	100	0	60	40	0	20
----	---	---	-----	---	----	----	---	----

әрттеу іс-әрекетін дамыту

5-III.35		5-III.36			5-III.37			
еке және топпен бірлесіп ы, топтық жұмыста әрді келісіп атқарады:		сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын береді:			шаблондар мен трафареттермен, дайын үлгілермен жұмыс істейді:			геометри құрастыра өрнект
ішінара бірлесіп жасайды, келісіп атқарады	бірлесіп жасауға, келісіп атқаруға талпынады	пішінін, құрылымын , пропорциял арын береді	ішінара пішінін, құрылымын , пропорциял арын береді	пішінін, құрылымын , пропорциял арын береді	жұмыс істейді	ішінара жұмыс істейді	жұмыс істеуге талпынады	құрастырад ы, өрнектеріме н безендіреді
1		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			
1		1			1			1
4	0	4	1	0	5	0	0	4

80	0	80	20	0	100	0	0	80
----	---	----	----	---	-----	---	---	----

5-III.38		5-III.39			5-III.40			
иялық элементтерден ды, заттарды қазақ ою- герімен безендіреді:		қайшы мен желімді дұрыс қолданады:			еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтайды,			ұсынылған ойд
ішінара құрастыра ды, өрнектеріме н безендіреді	құрастыра алмайды, өрнектеріме н безендіруге талпынады	дұрыс қолданады	ішінара дұрыс қолданады	дұрыс қолдануға талпынады	ережелерді сақтайды	ішінара ережелерді сақтайды	ережелерді сақтауға талпынады	ойдан құрастыра ды
		1			1			
		1			1			1
		1			1			
1		1			1			1
		1			1			1
1	0	5	0	0	5	0	0	3

20	0	100	0	0	100	0	0	60
----	---	-----	---	---	-----	---	---	----

5-III.41		5-III.42			5-III.43			
і тақырыпқа, өз бетінше ан құрастырады:		құрдастарымен бірлесіп, шығармашылықпен құрастырады:			өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табады, оларды құрастыруда қолданады:			бейнені к
ішінара ойдан құрастырад ы	ойдан құрастыруға талпынады	шығармашы лықпен құрастырад ы	ішінара шығармашы лықпен құрастырад ы	шығармашы лықпен құрастыруға талпынады	құрастыруд а қолданады	ішінара құрастыруд а қолданады	құрастыруд а қолдануға талпынады	қияды
1		1				1		
		1				1		1
1		1				1		
			1			1		
		1				1		
2	0	4	1	0	0	5	0	1

40	0	80	20	0	0	100	0	20
----	---	----	----	---	---	-----	---	----

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекет

Құрастыру

5-III.44		5-III.45			5-III.46			
ескіні бойынша қияды:		қалдық және табиғи материалдан құрастырады:			көрнекілікке сүйене отырып, елестетуі, ойлауы бойынша қолдан бұйымдар жасайды:			қазақ мәтері бұйымдары тұрмысты таниды, олар жасал
ішінара қияды	киюға талпынады	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынады	қолдан бұйымдар жасайды	ішінара қолдан бұйымдар жасайды	қолдан бұйымдар жасауға талпынады	таниды, ажыратады
1			1			1		
			1			1		
1		1				1		
1			1			1		
1		1				1		
4	0	2	3	0	0	5	0	0

80	0	40	60	0	0	100	0	0
----	---	----	----	---	---	-----	---	---

ін дамыту

5-III.47		5-III.48			5-III.49			
: халқының табиғи залдардан жасалған н, киіз үйдің жасауларын, қ заттарын, ыдыстарын дың қандай материалдан ғанын ажыратады:		ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастырады, жұмысты бірге келісіп орындайды, дайын құрылыспен ойнайды:			ұжыммен бірге жұмыс істейді:			жазық қа піші
ішінара таниды, ажыратады	тануға, ажыратуға талпынбайды	құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	ішінара құрастырады, келісіп орындайды, құрылыспен ойнайды	құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға талпынады	бірге жұмыс істейді	ішінара бірге жұмыс істейді	бірге жұмыс істеуге талпынады	өзгертеді
1			1		1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1		1			
1			1		1			
5	0	0	5	0	5	0	0	0

100	0	0	100	0	100	0	0	0
-----	---	---	-----	---	-----	---	---	---

5-III.50		5-III.51			5-III.52			
ғаз пішіндерді көлемді індерге өзгертеді:		жұмыс орнында қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			музыкаға қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады:			музыкалық п білдіреді, т
ішінара өзгертеді	өзгертуге талпынады	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды.	қауіпсіздік ережелерін сақтауға талпынады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	ішінара қызығушылық пен сүйіспеншілік танытады	қызығушылық пен сүйіспеншілік танытуға талпынады	көзқарасын білдіреді, сипаттайды
1		1				1		
1		1			1			
1		1			1			
1		1				1		
1		1			1			
5	0	5	0	0	3	2	0	0

100	0	100	0	0	60	40	0	0
-----	---	-----	---	---	----	----	---	---

5-III.53		5-III.54			5-III.55			
пығармаларға көзқарасын оның сипаты, мазмұны уралы айтады:		қарапайым музыкалық жанрларды ажыратады (күй, ән, би, марш):			әннің басында, музыкалық фразалардың арасында тыныс алуды біледі, бірінші октаваның «ре» екінші октаваның «до» диапазонында жеңіл дауыспен ән айтады:			әннің сөзі сипатын қаб
ішінара көзқарасын білдіреді, сипаттайды	көзқарасын білдіруге сипаттауға талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	ән айтады	ішінара ән айтады	ән айтуға талпынады	анық айтады, қабылдайды және жеткізеді
1			1			1		1
1			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	5	0	0	5	0	2

100	0	0	100	0	0	100	0	40
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	----

Балалардың шығармашылық дағдыларын, 3

Музыка

5-III.56		5-III.57			5-III.58			
н анық айтады, музыка былдайды және жеткізеді:		шығарманың жеке фрагменттерін (кіріспе, қайырмасы, соңы) ажырата алады:			қазақ халқының күйші, композиторларын біледі:			таныс әндер сүйемелдеу
ішінара анық айтады, қабылдайды және жеткізеді	анық айтуға қабылдауға және жеткізуге талпынады	ажырата алады	ішінара ажырата алады	ажыратуға талпынады	күйші, композитор ларын біледі	ішінара күйші, композитор ларын біледі	күйші, композитор ларды білуге талпынады	сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды
			1			1		
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
3	0	0	5	0	0	5	0	0

60	0	0	100	0	0	100	0	0
----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

зерттеу іс-әрекетін дамыту

5-III.59		5-III.60			5-III.61			
ді өз бетінше музыкалық мен және сүйемелдеусіз орындайды:		әртүрлі сипаттағы әндерді өз бетінше және шығармашылықпен орындайды:			музыкалық аспаптарда қарапайым әуендерді ойнайды:			марш си жүрумен, му – жеңіл жән ы
ішінара сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындауға талпынады	шығармашы лықпен орындайды	ішінара шығармашы лықпен орындайды	шығармашы лықпен орындауға талпынады	қарапайым әуендерді ойнайды	ішінара қарапайым әуендерді ойнайды	қарапайым әуендерді ойнауға талпынады	ырғақпен береді
1			1				1	
1		1					1	
1			1				1	
1			1				1	
1		1					1	
5	0	2	3	0	0	0	5	0

100	0	40	60	0	0	0	100	0
-----	---	----	----	---	---	---	-----	---

5-III.62		5-III.63			5-III.64			
шатын анық ырғақты /зыканың қимыл сипатын (е орташа (жоғары-төмен) ырақпен береді:		заттармен қимылдар жасайды, сюжетті ойындарды сахналайды:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			балаларға аспаптарда дағды
ішінара ырғақпен береді	ырғақпен беруге талпынады	қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	ішінара қимылдар жасайды, ойындарды сахналайды	қимылдар жасауға, ойындарды сахналауға талпынады	қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынады	дағдыларды меңгерген
	1	1			1			
	1	1			1			
	1	1			1			
	1		1		1			
	1	1			1			
0	5	4	1	0	5	0	0	0

0	100	80	20	0	100	0	0	0
---	-----	----	----	---	-----	---	---	---

5-III.65		5-Ө.1			5-Ө.2			өз күші мен
а арналған музыкалық а ойнаудың қарапайым ларын меңгерген.		өзінің болашағына, табысты болу үшін білімнің қажеттігін түсінеді:			еңбекқорлық пен жауапкершіліктің маңызын түсінеді:			
ішінара дағдыларды меңгерген	дағдыларды меңгеруге талпынады	білімнің қажеттігін түсінеді	ішінара білімнің қажеттігін түсінеді	білімнің қажеттігін түсінуге талпынады	маңызын түсінеді	ішінара маңызын түсінеді	маңызын түсінуге талпынады	сенеді
	1		1		1			1
	1		1		1			1
	1		1		1			1
	1		1		1			1
	1	1			1			1
0	5	1	4	0	5	0	0	5

0	100	20	80	0	100	0	0	100
---	-----	----	----	---	-----	---	---	-----

5-Ә.3		5-Ә.4			5-Ә.5			
і мүмкіндіктеріне сенеді:		туыстық байланыстарды түсінеді, жеті атасын біледі:			үлкендерді сыйлайды, кішіге қамқорлық танытады:			қолынан
ішінара сенеді	сенуге талпынады	жеті атасын біледі	ішінара жеті атасын біледі	жеті атасын білуге талпынады	сыйлайды, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, қамқорлық танытады	сыйлауға, қамқорлық танытуға талпынады	көмектесуге тырысады
				1	1			1
				1	1			1
				1	1			1
				1	1			1
				1	1			1
0	0	0	0	5	5	0	0	5

0	0	0	0	100	100	0	0	100
---	---	---	---	-----	-----	---	---	-----

5-Ә.6		5-Ә.7			5-Ә.8			
келгенше көмектесуге тырысады:		отбасы мүшелерін жақсы көреді, оларға алғыс айтады, сыпайы сөйлейді:			өз ойын түсінікті жеткізеді, өзінің пікірін айтады:			заттардың жасалғаны және олар қасиеттері:
ішінара көмектесуге тырысады	көмектесуге талпынады	алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	ішінара алғыс айтады, сыпайы сөйлейді	алғыс айтуға, сыпайы сөйлеуге тырысады	түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	ішінара түсінікті жеткізеді, пікірін айтады	түсінікті жеткізуге пікірін айтуға талпынады	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды
		1				1		1
		1				1		
		1				1		
		1				1		
		1				1		1
0	0	5	0	0	0	5	0	2

0	0	100	0	0	0	100	0	40
---	---	-----	---	---	---	-----	---	----

5-Ә.9		5-Ә.10			5-Ә.11			
қандай материалдардан өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды:		ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын біледі:			айналадағы заттар, ойыншықтар адамның еңбегімен жасалғанын біледі және оларға ұқыпты қарауға тырысады:			еңбек ар құрметтеі оларды
ішінара өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттайды	өз бетінше анықтайды, сапалары мен қасиеттерін сипаттауға тырысады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолдануға талпынады	ұқыпты қарауға тырысады	ішінара ұқыпты қарауға тырысады	ұқыпты қарай алмайды	еңбегін бағалайды
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
3	0	5	0	0	5	0	0	5

60	0	100	0	0	100	0	0	100
----	---	-----	---	---	-----	---	---	-----

5-Ә.12		5-Ә.13			5-Ә.14			
дагерлерін, карттарды йді, үлкенді сыйлайды, ң еңбегін бағалайды:		мемлекеттік рәміздерді біледі:			мемлекеттік мерекелердің маңыздылығын түсінеді, оларға белсенділікпен қатысады:			Қазақстанны біледі, ғ
ішінара еңбегін бағалайды	еңбегін бағалауға талпынады	біледі	толық білмейді	білуге талпынады	белсенділік пен қатысады	ішінара белсенділік пен қатысады	белсенділік пен қатысуға талпынады	біледі, құрметтейді
		1				1		
		1				1		
		1				1		
			1			1		
		1				1		
0	0	4	1	0	0	5	0	0

0	0	80	20	0	0	100	0	0
---	---	----	----	---	---	-----	---	---

5-Ә.15		5-Ә.16			5-Ә.17			
ің тұңғыш ғарышкерлерін оларды құрметтейді:		Қазақстанның әсем табиғаты, көрнекі жерлері мен тарихи орындарының маңыздылығын түсінеді:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:			өз Отанын : әскері
ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінуге талпынады	құндылықтарын құрметтейді	ішінара құндылықтарын құрметтейді	құндылықтарын құрметтеуге талпынады	әскері туралы түсінігі бар
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
5	0	0	5	0	0	5	0	0

100	0	0	100	0	0	100	0	0
-----	---	---	-----	---	---	-----	---	---

5-Ә.18		5-Ә.19			5-Ә.20			
жақсы көреді, Қазақстан туралы түсінігі бар:		Кеңес Одағының батырларын біледі, оларды құрметтейді:			өз іс-әрекеттері мен басқа адамдардың іс-әрекеттерін бағалай біледі:			еңбек ет әрекеттерде
ішінара әскері туралы түсінігі бар	әскері туралы білуге талпынады	біледі, құрметтейді	ішінара біледі, құрметтейді	білуге, құрметтеуге талпынады	іс-әрекеттерін бағалай біледі	ішінара іс-әрекеттерін бағалай біледі	іс-әрекеттерін бағалауға тырысады	ұмтылады
1				1		1		1
1				1		1		1
1				1		1		1
1				1		1		
1				1		1		1
5	0	0	0	5	0	5	0	4

100	0	0	0	100	0	100	0	80
-----	---	---	---	-----	---	-----	---	----

5-Ө.21		5-Ө.22			5-Ө.23			
үде, шығармашылық жақсы нәтижеге жетуге ұмтылады:		сеніп тапсырған тапсырмаларды жауапкершілікпен орындауға тырысады:			айналасындағыларға әрқашан әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады:			балабақшаны мандағы
ішінара ұмтылады	ұмтылмайды	жауапкершілікпен орындауға тырысады	ішінара жауапкершілікпен орындауға тырысады	жауапкершілікпен орындауға талпынады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	ішінара әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге тырысады	әділ болуға, оларға қолдау көрсетуге, көмек беруге талпынады	еркін бағдарлайды
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		1
1	0	0	5	0	0	5	0	5

20	0	0	100	0	0	100	0	100
----	---	---	-----	---	---	-----	---	-----

5-Ә.24		5-Ә.25			5-Ә.26			
ің үй-жайларында, жақын шағын ауданда еркін бағдарлайды:		арнайы көлік құралдарының қолданылуы туралы біледі:			өлі табиғат заттарын адамның қолымен жасалған заттардан ажыратады:			тірі және құбылыс салдарлық бағдарлайды:
ішінара еркін бағдарлайды	еркін бағдарлауға тырысады	қолданылуы туралы біледі	ішінара қолданылуы туралы біледі	қолданылуы туралы білуге талпынады	ажыратады	ішінара ажыратады	ажыратуға талпынады	бақылайды және түсінеді
			1		1			
			1		1			
			1		1			
			1			1		
			1		1			
0	0	0	5	0	4	1	0	0

0	0	0	100	0	80	20	0	0
---	---	---	-----	---	----	----	---	---

оналды дағдыларды қалыптастыру

ін ортамен танысу

5-Ә.27	5-Ә.28	5-Ә.29	
өлі табиғат, табиғат ары арасындағы себеп-айланыстарды бақылайды және түсінеді:	заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылайды, талдайды, салыстырады, ажыратады:	туған өлкенің ағаштарын, бұталарын, гүлдерін, шөпті өсімдіктерін таниды және ажыратады:	өсімдік салдарлық ба

ішінара бақылайды және түсінеді	бақылауға және түсінуге талпынады	талдайды, салыстырады, ажыратады	ішінара талдайды, салыстырады, ажыратады:	талдауға, салыстыруға, ажыратуға талпынады	таниды және ажыратады	ішінара таниды және ажыратады	тануға және ажыратуға талпынады	себеп-салдарлық байланыстарды ажыратады
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
1		1				1		
5	0	4	1	0	0	5	0	0

100	0	80	20	0	0	100	0	0
-----	---	----	----	---	---	-----	---	---

5-Ә.30		5-Ә.31			5-Ә.32			
герді бақылап, себеп- йланьстарды ажыратады:		өсімдіктерге күтім жасау әдістерін біледі:			жануарларды әртүрлі белгілері бойынша топтастырады:			таньс матс экспер
ішінара себеп- салдарлық байланыста рды ажыратады	себеп- салдарлық байланыста рды ажыратуға талпынады	әдістерін біледі	ішінара әдістерін біледі	әдістерін білуге талпынады	топтастыра ды	ішінара топтастыра ды	топтастыруғ а талпынады	эксперимен т жасай алады
1		1				1		
1		1				1		
1		1				1		
	1	1				1		
1		1				1		
4	1	5	0	0	0	5	0	0

80	20	100	0	0	0	100	0	0
----	----	-----	---	---	---	-----	---	---

5-Ә.33		5-Ә.34			5-Ә.35			
әриалдармен өз бетінше имент жасай алады:		нанға ұқыпты қарайды, адамдардың еңбегін құрметтейді:			Қазақстан аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін ажыратады және атайды:			төрт түліктің к
ішінара эксперимен т жасай алады	эксперимен т жасауға талпынады	ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ішінара ұқыпта қарайды, еңбегін құрметтейді	ұқыпта қарауға, еңбегін құрметтеуге талпынады	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратуға және атауға талпынады	күтіп- баптайды
1		1				1		
1		1					1	
1		1				1		
1		1					1	
1		1				1		
5	0	5	0	0	0	3	2	0

100	0	100	0	0	0	60	40	0
-----	---	-----	---	---	---	----	----	---

5-Ә.36		5-Ә.37			5-Ә.38			
пайдасын біледі, оларды күтіп-баптайды:		жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратады, құстардың пайдасын біледі, оларға қамқорлық жасайды:			адамның табиғаттың бір бөлігі екендігін біледі:			табиғатты ауаның өсімдіктер ө
ішінара күтіп-баптайды	күтіп-баптауға талпынады	құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	ішінара құстарды ажыратады, пайдасын біледі, қамқорлық жасайды	құстарды ажыратуға қамқорлық жасауға талпынады	біледі	ішінара біледі	білуге талпынады	маңызы туралы біледі
1			1			1		1
1			1			1		1
1				1		1		
1				1		1		
1			1			1		1
5	0	0	3	2	0	5	0	3

100	0	0	60	40	0	100	0	60
-----	---	---	----	----	---	-----	---	----

5-Ә.39		5-Ә.40			5-Ә.41			
қорғау, сақтау, күн мен адам, жануарлар мен мiрiндегi маңызы туралы бiледi:		тiрi объектiлердiң өсуi мен дамуы үшiн су, жарық, ауа, қорек және айналасындағылардың қамқорлығы қажет екенiн түсiнедi:			қоршаған ортадағы тiрi және өлi табиғат объектiлерiне қамқорлық танытады:			ата-анас мамандықт ересектердiң
iшiнара маңызы туралы бiледi	маңызы туралы бiлуге талпынады	қамқорлық қажет екенiн түсiнедi	iшiнара қамқорлық қажет екенiн түсiнедi	қамқорлық қажет екенiн түсiнуге талпынады	қамқорлық танытады	iшiнара қамқорлық танытады	қамқорлық танытуға тырысады	мамандықта ры туралы әнгiмелейдi, i еңбегiн құрметтейдi және бағалайды
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
2	0	5	0	0	0	5	0	5

40	0	100	0	0	0	100	0	100
----	---	-----	---	---	---	-----	---	-----

5-Ә.42		5-Ә.43			5-Ә.44			
ның, жақындарының ары туралы әңгімелейді, еңбегін құрметтейді және бағалайды:		үй жұмыстарына көмектеседі:			кезекшінің міндеттерін, топта және балабақша ауласында шамасы келетін тапсырмаларды өз бетінше орындайды:			ересектерд
ішінара мамандықтары туралы әңгімелейді, еңбегін құрметтейді және бағалайды	мамандықтары туралы әңгіме айтуға, еңбегін құрметтеуге және бағалауға талпынады	көмектеседі	ішінара көмектеседі	көмектесуге тырысады	тапсырмаларды өз бетінше орындайды	ішінара тапсырмаларды өз бетінше орындайды	тапсырмаларды өз бетінше орындауға талпынады	еңбегін құрметтейді
		1				1		1
		1			1			1
			1			1		1
			1			1		1
		1				1		1
0	0	3	2	0	1	4	0	5

0	0	60	40	0	20	80	0	100
---	---	----	----	---	----	----	---	-----

5-Ә.45		5-Ә.46			5-Ә.47			
ің еңбегін құрметтейді:		Қазақстан Республикасының Президентін біледі, оны мақтан тұтады:			жол қозғалысының қарапайым ережелерін біледі:			қоршаған с ері
ішінара еңбегін құрметтейді	еңбегін құрметтеуге талпынады	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынады	ережелерді біледі	ішінара ережелерді біледі	ережелерді білуге талпынады	тәртіп ережелерін біледі
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
0	0	5	0	0	5	0	0	3

0	0	100	0	0	100	0	0	60
---	---	-----	---	---	-----	---	---	----

5-Ә.48		5-Ә.49			5-Ә.50			
ортада, табиғатта тәртіп ежелерін біледі:		өз өмірінің қауіпсіздігін түсінеді және сақтайды:			қоғамдық орындарда мінез-құлық ежелерін сақтайды:			ненің «дұрыс» және «жақсы» істерін түсіне,
ішінара тәртіп ежелерін біледі	тәртіп ежелерін білуге талпынады	қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	ішінара қауіпсіздікті түсінеді және сақтайды	қауіпсіздікті түсінуге және сақтауға талпынады	мінез-құлық ежелерін сақтайды	ішінара мінез-құлық ежелерін сақтайды	мінез-құлық ежелерін сақтауға талпынады	түсінеді және ажыратады
		1				1		1
		1				1		1
1		1				1		1
1		1				1		1
		1				1		1
2	0	5	0	0	0	5	0	5

40	0	100	0	0	0	100	0	100
----	---	-----	---	---	---	-----	---	-----

5-Ә.51		5-Ә.52			5-Ә.53		
іс» немесе «дұрыс емес», немесе «жаман» екенін ді және ажыратады:		үйдегі, балабақша тобындағы міндеттерді біледі:			ұялы телефон, смартфон, компьютер, ғаламтор, теледидардың қолданылуын біледі.		
ішінара түсінеді және ажыратады	түсінуге және ажыратуға талпынады	міндеттерді біледі	ішінара міндеттерді біледі	міндеттерді білуге талпынады	қолданылуын біледі	ішінара қолданылуын біледі	қолданылуын білуге талпынады
		1			1		
			1		1		
		1			1		
			1		1		
		1			1		
0	0	3	2	0	5	0	0

0	0	60	40	0	100	0	0
---	---	----	----	---	-----	---	---

Кіші жас тобына арналған (2 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022 -2023

Топ: Бөбек

Өткізу кезеңі: мамыр Өткізу мерзім

№	Баланың аты - жөні	2-Ф.1		2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4		
		эртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап жүреді		шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгертіп жүреді			белгі бойынша тоқтап жүреді			жүруде тепе-теңдікті		
		қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап жүреді	жүрген кезде қолдарын ың қалпына мән бермейді	қолдарын эртүрлі қалыпта ұстап жүруге талпынады	қарқынды өзгертіп жүреді	қарқынды кейде өзгертеді	қарқынды өзгертуге талпынбайды	белгіге сәйкес жүреді	белгі бойынша жүруге талпынады	жүргенде белгіні елемейді	тепе-теңдікті сақтайды	тепе-теңдікті ішінара сақтайды
		1	Сайлаубай Гүлмерей Жасұланқызы		1		1			1		
2	Бауыржан Арлан Жасұланұлы	1			1			1			1	
3	Еркеш Алпамыс Ергенұлы	1				1		1			1	
4	Серік Інкар Ернатқызы	1			1			1			1	
5	Спаена Ясмин Аслановна	1			1			1			1	
6	Тұрғын Мади Орманұлы	1			1			1			1	
7	Ералы Мардан Сәбитұлы	1				1		1			1	
8	Қанат Ескендір Әлібекұлы	1			1			1			1	
9	Боқанова Айлин Маратовна	1			1			1			1	
10	Спаена Мерей Аслановна			1	1			1			1	
Барлығы		8	1	1	8	2	0	10	0	0	7	3
4	4	89	22	0	111	0	0	78	33	0	111	0

#REF!

#REF!

0.210526

100.5556

10.55556

0

95.06173

16.04938

0

i: 08 - 15.05.

		2-Ф.5			2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			2-Ф.9	
сақтайды		заттардың бойымен, астымен еңбектейді			ересектермен бірге дене жаттығуларын орындай алады			спорттық жаттығуларды орындау техникасын біледі			шананы жібінен сүйретеді, ойыншықтарды шанамен сырғанатады			допты нысанаға лак	
теп-тендікті сақтамайды	орындайды	орындауға талпынады	орындамайды	жаттығуларды орындайды	орындауға талпынады	жаттығуларды орындауға қызығушылық танытпайды	орындау техникасын біледі	орындау техникасын сақтауға талпынады	орындау техникасына мән бермейді	әрекеттерді орындайды	шананы сүйретуге, ойыншықтарды сырғанатуға талпынады	қызығушылық танытпайды	лақтырады	лақтыруға талпынады	
	1			1				1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1				1			1		1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1				1			1		1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
	1			1			1			1			1		
0	10	0	0	9	1	0	6								
0	100	11	0	67	44	0	89	4							

0	8	2	0	10	0
0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	9	1	0	9	1
0	111	0	0	111	0	0	100	11	0	100	11	0	111	0

0	10	0	0	8	2	0	10	0	0	7	3	0	10	0
0	89	22	0	111	0	0	78	33	0	111	0	0	100	11

0	9	1	0	8	2	0	9	1	0	10	0	0	9	1
0	89	22	0	100	11	0	111	0	0	100	11	0	111	0

0	10	0	0	9	1	0	9	1	0	10	0	0	10	0
0	100	11	0	100	11	0	111	0	0	111	0	0	100	11

0	9	1	0	9	1	0	10	0	0	8	2	0	10	0
0	100	11	0	111	0	0	89	22	0	111	0	0	89	22

0	8	2	0	10	0	0	5	5	0	10	0	0	9	1
0	111	0	0	56	56	0	111	0	0	100	11	0	89	22

0	8	2	0	10	0	0	8	2	0	7	3	0	8	2
0	111	0	0	89	22	0	78	33	0	89	22	0	78	33

0	7	3	0	10	0	0	9	1	0	10	0	0	10	0
0	111	0	0	100	11	0	111	0	0	111	0	0	100	11

0	9	1	0	10	0	0	9	1	0	9	1	0	10	0
0	111	0	0	100	11	0	100	11	0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	10	0	0	8	2	0	10	0	0	9	1
0	111	0	0	89	22	0	111	0	0	100	11	0	111	0

0	10	0	0	8	2	0	8	2	0	9	1	0	10	0
0	89	22	0	89	22	0	100	11	0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	7	3	0	7	3	0	9	1	0	10	0
0	78	33	0	78	33	0	100	11	0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	8	2	0	9	1	0	8	2	0	10	0
0	89	22	0	100	11	0	89	22	0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	8	1	1	8	2
0	111	0	0	111	0	0	89	11	11	89	22	0	78	33

0	7	3	0	7	3	0	9	1	0	7	3	0	9	1
0	78	33	0	100	11	0	78	33	0	100	11	0	100	11

0	9	1	0	9	1	0	8	2	0	10	0	0	9	1
0	100	11	0	89	22	0	111	0	0	100	11	0	111	0

0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0	0	10	0
0	111	0	0	111	0	0	111	0	0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	9	1	0	10	0	0	8	2	0	10	0
0	100	11	0	111	0	0	89	22	0	111	0	0	111	0

0	10	0	0	9	0	1	8	2	0	7	3	0	7	3
0	100	0	11	89	22	0	78	33	0	78	33	0	44	67

	2-Ә.20		
л бастапқы өлік түрлерін	жолдардағы қауіпсіздіктің қарапайым ережелерін біледі		
білмейді	біледі	білуге талпынады	білмейді
		1	
	1		
		1	
		1	
	1		
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		

0	4	6	0
0			

**Ортаңғы жас тобына арналған (3 жастағы балалар) бақылау па
Оқу жылы: 2022 - 2023**

№	Баланың аты - жөні	3-Ф.1			3-Ф.2		
		бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүреді			қол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді		
		жүреді	жүруге талпынады	жүрмейді	дұрыс жүреді	жүруге талпынады	жүре алмайды
1	Сайлаубай Нұрай Жасұланқызы	1			1		
2	Серікқызы Айбота	1			1		
3	Серікқызы Ақбота	1			1		
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

23							
24							
25							
Барлығы		3	0	0	3	0	0
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	100	0	0

ЕСКЕРТУ

Жоғары	3-Ф	90
Орташа	3-Ф	10
Төмен	3-Ф	0

Жоғары	3-К	95.4023
Орташа	3-К	4.597701
Төмен	3-К	0

Жоғары	3-Т	88.88889
Орташа	3-Т	11.11111
Төмен	3-Т	0

Жоғары	3-Ш	88.65248
Орташа	3-Ш	10.6383
Төмен	3-Ш	0.70922

Жоғары	3-Ә	95.2381
Орташа	3-Ә	3.174603
Төмен	3-Ә	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0

2	1	0	1	2	0	3	0	0
67	33	0	33	67	0	100	0	0

1	2	0	3	0	0	3	0	0	3
33	67	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	2	1
0	0	100	0	0	100	0	0	67	33

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	2	1	0	3	0
0	0	100	0	0	67	33	0	100	0

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	2	1
0	0	100	0	0	100	0	0	67	33

0	3	0	0	1	2	0	3	0	0
0	100	0	0	33	67	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	2	1	0	3
100	0	0	100	0	0	67	33	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	2	1
0	0	100	0	0	100	0	0	67	33

0	3	0	0	2	1	0	3	0	0
0	100	0	0	67	33	0	100	0	0

1	2	0	2	1	0	3	0	0	3
33	67	0	67	33	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	2	1
0	0	100	0	0	100	0	0	67	33

0	2	1	0	3	0	0	3	0	0
0	67	33	0	100	0	0	100	0	0

1	2	0	3	0	0	3	0	0	2
33	67	0	100	0	0	100	0	0	67

1	0	3	0	0	2	1	0	2	1
33	0	100	0	0	67	33	0	67	33

0	2	0	1	3	0	0	3	0	0
0	67	0	33	100	0	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	67

1	0	2	1	0	3	0	0	3	0
33	0	67	33	0	100	0	0	100	0

0	3	0	0	3	0	0	1	2	0
0	100	0	0	100	0	0	33	67	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	3	0	0	2	1	0	3	0	0
0	100	0	0	67	33	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	67

1	0	3	0	0	3	0	0	3	0
33	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	2	1	0	3	0	0	3	0	0
0	67	33	0	100	0	0	100	0	0

2	1	0	3	0	0	3	0	0	2
67	33	0	100	0	0	100	0	0	67

1	0	3	0	0	3	0	0	3	0
33	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

0	3	0	0	2	0	0
0	100	0	0	67	0	0

Ересек жас тобына арналған (4 жастағы балалар) бақылау парағы

Оқу жылы: 2022 - 2023

Топ: Айгөлек

Өткізу к

№	Баланың аты - жөні	4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4		
		өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап жүреді			жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүреді			сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді			аяқтың ұшымен, тізені ж адымдап, сапта бір-бір әртүрлі бағытта :		
		адымдап жүреді	ішінара адымдап жүреді	адымдап жүруге талпынбайды	өзгертіп жүреді	ішінара өзгертіп жүреді	өзгертіп жүруге талпынбайды	тепе-теңдікті сақтап, жүреді	ішінара теңдікті сақтап, жүреді	теңдікті сақтап, жүруге талпынбайды	әртүрлі бағытта жүгіреді	ішінара әртүрлі бағытта жүгіреді	
1	Қоспан Айдос Досанұлы	1				1			1			1	
2	Қалдыбай Інжу Ержанқызы	1			1				1			1	
Барлығы		2	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	
Педагог пен баланың күтілетін нәтижелерге жетуі, %		100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	

ЕСКЕРТУ

Жоғары

4-Ф

104

Орташа	4-Ф	16
Төмен	4-Ф	0
Жоғары	4-К	86.44068
Орташа	4-К	12.71186
Төмен	4-К	0.847458
Жоғары	4-Т	92.30769
Орташа	4-Т	3.846154
Төмен	4-Т	0
Жоғары	4-Ш	89
Орташа	4-Ш	11.47541
Төмен	4-Ш	0
Жоғары	4-Ә	92.30769
Орташа	4-Ә	5.128205
Төмен	4-Ә	0

езеңі: мамыр Өткізу мерзімі: 08- 15 05.

		4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8		
соғары көтеріп, інің артынан, жүгіреді		түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіреді:			табан мен алақанға сүйеніп, төрттағанда еңбектейді:			гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді:			гимнастикалық қабырғаға жоғары- төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді:		
әртүрлі бағытта жүгіруге талпынбайды	жетекшіні ауыстырып жүгіреді	ішінара жетекшіні ауыстырып жүгіреді	жетекшіні ауыстырып жүгіруге талпынбайды	төрттағанда п еңбектейді	ішінара төрттағанда п еңбектейді	төрттағанда еңбектеуге талпынбайды	еңбектейді	ішінара еңбектейді	еңбектеуге талпынбайды	өрмелейді	ішінара өрмелемейді	өрмелеуге талпынбайды	
		1		1				1			1		
	1			1			1			11			
0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	11	1	0	
0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	550	50	0	

Физикалық қасиеттерді дамыту

Дене шынықтыру

4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.13	
алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді:			доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады:			екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады:			шынықтыру түрлерін, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын меңгерген:			шанамен сырғанады және жолдармен өз бетінше сырғанады:	
қос аяқпен секіреді	ішінара қос аяқпен секіреді	қос аяқпен секірмейді	домалатады, лақтырады, қағып алады	ішінара домалатады, лақтырады, қағып алады	домалатуға лақтыруға, қағып алуға талпынбайды	қатарға қайта тұрады	ішінара қатарға қайта тұрады	қатарға қайта тұруға талпынбайды	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	ішінара шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	шынықтыру түрлерін, дағдыларды меңгерген	өз бетінше сырғанады	ішінара өз бетінше сырғанады
1				1		1			1				1
1			1			1			1			1	
2	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	50	50

лту

		4-Ф.14			4-Ф.15			4-Ф.16			4-Ф.17			
әне мұзды арғанады:		ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүреді:			екі, үш дөңгелекті велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады:			таным ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады:			қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді:			доптар құрсауларм
өз бетінше сырғанамай ды	шаңғыны киіп шешеді, бірінің артынан бірі жүреді	ішінара шаңғыны киіп шешеді, бірінің артынан бірі жүреді	шаңғыны киіп, шеше алмайды, бірінің артынан бірі жүруге талпынбайд ы	велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады	ішінара велосипед тебеді, оңға, солға бұрылады	велосипед тебе алмайды оңға, солға бұрыла алмайды	бастамашыл дық, дербестік танытады	ішінара бастамашыл дық, дербестік танытады	бастамашыл дық, дербестік танытпайды	жылдамдық , күш, шыдамдыл ық, икеңділік, ептілік көрсетеді	ішінара жылдамдық , күш, шыдамдыл ық, икеңділік, ептілік көрсетеді	жылдамдық , күш, шыдамдыл ық, икеңділік, ептілік көрсетпейді	қимылды ойындарды ойнайды	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

4-Ф.18		4-Ф.19			4-Ф.20			4-Ф.21			4-Ф.22		
мен, секіргіштермен, ең қимылды ойындарды ойнайды:		өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды:			жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сақтайды:			өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді:			салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие:		
ішінара қимылды ойындарды ойнайды	қимылды ойындарды ойнауға талпынбайды	өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	ішінара өз бетінше ойнайды, ережелерді сақтайды	өз бетінше ойнамайды, ережелерді сақтамайды	дағдыларды сақтайды	ішінара дағдыларды сақтайды	дағдыларды сақтамайды	сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	ішінара сыртқы келбетін өз бетінше реттейді	сыртқы келбетіне мән бермейді	бастапқы түсініктерге ие	ішінара бастапқы түсініктерге ие	түсінбейді
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1			4-К.2	
өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді:			дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі:			адамның өмірі мен денсаулығы үшін дене шынықтырудың маңыздылығын түсінеді.			дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады:			ақырын, жылдам сөй	
тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	ішінара тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінеді	тазалаудың пайдасын, алдын-алуды түсінбейді	пайдасы туралы біледі	ішінара пайдасы туралы біледі	пайдасы туралы білмейді	маңыздылығын түсінеді	ішінара маңыздылығын түсінеді	маңыздылығын түсінбейді	дұрыс айтады	ішінара дұрыс айтады	дұрыс айтпайды	ақырын, жылдам сөйлейді	жылдам сөйлеуге талпынады
1				1		1			1				
1				1		1			1			1	
2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	1	0
100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	50	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Сөйлеуді дамыту

4-К.7		4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11		
н ортадан тыс заттар мен ірдың атауларын біледі:		адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі:			тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді:			қазақтың ұлттық тұрмыстық заттарын таниды, атайды:			қазақ халқының құндылықтарын құрметтейді:		
ішінара атауларын біледі	атауларын білмейді	зат есімдерді, етістіктерді біледі	ішінара зат есімдерді, етістіктерді біледі	зат есімдерді, етістіктерді білмейді	мәнін түсінеді	ішінара мәнін түсінеді	мәнін түсінбейді	таниды, атайды	ішінара таниды, атайды	білмейді, атай алмайды	құрметтейді	ішінара құрметтейді	құрметтеуге талпынбайды
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-К.12			4-К.13			4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды:			зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады:			сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады:			зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады:			өзі зерттеген заттарды, сипаттайды:	
таниды және атайды	ішінара таниды және атайды	танымайды және атай алмайды	жекеше және көпше түрде айтады	ішінара жекеше және көпше түрде айтады	жекеше және көпше түрде айта алмайды	ретімен атайды, байланыстырып айтады	ішінара ретімен атайды, байланыстырып айтады	ретімен атай алмайды, байланыстырып айта алмайды	байланыстырып айтады	ішінара байланыстырып айтады	байланыстырып айтуға талпынбайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-К.21		4-К.22			4-К.23			4-К.24			4-К.25		
армаларды эмоционалды қабылдайды:		таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын қайталап айтады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады:			шығарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтайды:			тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады:		
ішінара эмоционалды қабылдайды	эмоционалды қабылдамайды	қайталап айтады	ішінара қайталап айтады	қайталап айтуға талпынбайды	бағалай алады	ішінара бағалай алады	бағалай алмайды	реттілігін сақтайды	ішінара реттілігін сақтайды	реттілігін сақтамайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады	жатқа айтуға талпынбайды
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
1	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0
50	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Көркем әдебиет

4-К.26			4-К.27			4-К.28			4-К.29			4-К.30	
ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады:			кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарап, ертегі, әңгіме құрастырады:			дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады:			әдеби кейіпкерлердің әрекеттеріне өз көзқарасын білдіреді:			сахналық қойылымдарға	
ойдан құрастырады	ішінара ойдан құрастырады	ойдан құрастыруға талпынбайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	жаңғыртады	ішінара жаңғыртады	жаңғыруға талпынбайды	өз көзқарасын білдіреді	ішінара өз көзқарасын білдіреді	қызығушылық танытпайды	қатысады	ішінара қатысады
	1		1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1	1	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
50	50	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	100	0

4-К.35		4-К.36			4-К.37			4-К.38			4-К.39		
ндағы өзін қоршаған : заттар мен құбылыстар туралы біледі		ұжымдық әңгімеге қатысады, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлейді:			еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл- күйін жеткізеді:			түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіреді және дәлелдейді:			қазақ тіліне тән ө, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтады:		
ішінара заттар мен құбылыстар туралы біледі	заттар мен құбылыстар туралы білуге талпынбайд ы	әңгімеге қатысады, кезекпен сөйлейді	ішінара әңгімеге қатысып, кезекпен сөйлейді	әңгімеге қатыспайды , сөйлемейді	эмоционалд ы көңіл- күйін жеткізеді	ішінара эмоционалд ы көңіл- күйін жеткізеді	эмоционалд ы көңіл- күйін жеткізуге талпынбайд ы	әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	ішінара әрекеттерін түсіндіреді және дәлелдейді	әрекеттерін түсіндіріп, дәлелдеуге талпынбайд ы	анық айтады	ішінара анық айтады	анық айта алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0

4-К.40			4-К.41			4-К.42			4-К.43			4-К.44	
туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі:			өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дәстүрлер туралы айтады:			төрт түлікті бағатын адамдардың кәсіпшілік атауларын біледі:			төрт түліктің төлдерін дауыстап шақыра алады:			өлеңдер, санамақтар, жаң тақпақтарды жатқа а	
сөздерді біледі	ішінара сөздерді біледі	сөздерді білуге талпынбайды	айтады	ішінара айтады	айта алмайды	атауларын біледі	ішінара атауларын біледі	атауларын білуге талпынбайды	дауыстап шақыра алады	ішінара дауыстап шақыра алады	дауыстап шақыра алмайды	жатқа айтады	ішінара жатқа айтады
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50

Коммуникативтік дағдыларды дамыту

Қазақ тілі

		4-К.45		4-К.46			4-К.47			4-К.48			
ылтпаштар, айтады:		жұмбақтардың жауабын табады:		шешендік өнерге, айтыс өнеріне қызығушылық танытады:			шығарма кейіпкерлеріне жанашырлық танытады:			кейіпкердің іс-әрекетіне өз ойын білдіреді:			шығарма к сахналық к
жатқа айтуға талпынбайды	жауабын табады	ішінара жауабын табады	жауабын таба алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	мән бермейді	өз ойын білдіреді	ішінара өз ойын білдіреді	қызығушылық танытпайды	жеткізеді
	1				1			1		1			1
	1				1		1			1			1
0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0	0	2
0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	100	0	0	100

4-К.49		4-К.50			4-К.51			4-К.52			4-К.53		
әйпкерлерінің бейнесін ойылымдарда жеткізеді:		еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсетуге тырысады:			сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолданады:			өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді:			қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап береді:		
ішінара жеткізеді	жеткізе алмайды	талпынады	ішінара талпынады	талпынбайды	қолданады	ішінара қолданады	қолданбайды	сөйлемдерді қолданады	ішінара сөйлемдерді қолданады	сөйлемдерді қолданбайды	сөйлемдермен жауап береді	ішінара сөйлемдермен жауап береді	сөйлемдермен жауап беруге талпынбайды
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0

4-К.54			4-К.55			4-К.56			4-К.57			4-К.58	
өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады:			бір-бірімен еркін диалог құрады:			таным немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша, өз бетінше ретімен қайталап айтады:			өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады:			ойыншықтар мен заттар сөйлеммен сипатта	
қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	ішінара қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алады	қателіктерді және жауаптың дұрыстығын ажырата алмайды	диалог құрады	ішінара диалог құрады	диалог құра алмайды	өз бетінше ретімен қайталап айтады	ішінара өз бетінше ретімен қайталап айтады	өз бетінше ретімен қайталап айта алмайды	әңгіме құрастырады	ішінара әңгіме құрастырады	әңгіме құрастыра алмайды	сипаттайды	ішінара сипаттайды
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-К.59			4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3			
арды 4-5 йды:		берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады			5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды:			теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие:			екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстырады:			бірнеше затт орналас:
сипаттауға талпынбайд ы	ойлап табады	ішінара ойлап табады	ойлап табуға талпынбайд ы	санай алады, сандарды ретімен атайды	ішінара санай алады, сандарды ретімен атайды	санай алмайды	ұғымдарды біледі	ішінара ұғымдарды біледі	ұғымдарды білуге талпынбайд ы	салыстырад ы	ішінара салыстырад ы	салыстырма йды	ретімен орналастыр ып, салыстырад ы	
	1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту

Математика негіздері

4-Т.4		4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7			4-Т.8		
ы өсу және кему ретімен ғырып, салыстырады:		шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады:			геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді ажыратады және атайды:			геометриялық фигураларды көру және сипап сезу арқылы зерттейді:			сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды:		
ішінара ретімен орналастыр ып, салыстырад ы	ретімен орналастыр ып, салыстыруғ а талпынбайд ы	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайд ы	ажыратады және атайды	ішінара ажыратады және атайды	ажыратып, атай алмайды	зерттейді	ішінара зерттейді	зерттеуге талпынбайд ы	нәтижелерін атайды	ішінара нәтижелерін атайды	нәтижелерін атай алмайды
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0
0	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0

4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13	
тәулік бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:			«бүгін», «кеше», «ертен» ұғымдарын ажыратады:			кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды:			берілген бағытта қозғалады:			қарапайым себеп-сал, байланысты орнат	
ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ішінара ажыратады, ерекшеліктерін біледі	ажырата алмайды, ерекшеліктерін білуге талпынбайды	ұғымдарды ажыратады	ішінара ұғымдарды ажыратады	ұғымдарды ажырата алмайды	орнын анықтайды	ішінара орнын анықтайды	орнын анықтай алмайды	бағыт бойынша қозғалады	ішінара бағыт бойынша қозғалады	бағыт бойынша қозғалуға талпынбайды	байланыс орната алады	ішінара байланыс орната алады
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

		4-III.1			4-III.2			4-III.3			4-III.4			
дарлық ады:		жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:			қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады:			заттарды пішінін, түсін ескере отырып салады:			қазақ оюларының элементтерін салады, оларды қағаз бетінде дұрыс орналастырады:			қоңыр, қыз ре
байланыс орнатуға талпынбайды	композицияларды салады	ішінара композицияларды салады	композицияларды сала алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	затқа сәйкес суретін салады	ішінара затқа сәйкес суретін салады	затқа сәйкес суретін салуға талпынбайды	элементтерін салады, дұрыс орналастырады	ішінара элементтерін салады, дұрыс орналастырады	элементтерін сала алмайды, дұрыс орналастыра алмайды	реңктерді таниды	
														1
	1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	

балардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Сурет салу

4-Ш.5		4-Ш.6			4-Ш.7			4-Ш.8			4-Ш.9		
ғылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:		сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады:			суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:			қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды ал қылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізеді:			бейнелейтін заттарды қарайды, қолмен ұстап зерттейді:		
ішінара реңктерді таниды	реңктерді тануға талпынбайды	түстерді қолданады, назар аударады	ішінара түстерді қолданады, назар аударады	түстерді қолдануға талпынбайды, назар аудармайды	бояу тәсілдерін біледі	ішінара бояу тәсілдерін біледі	бояу тәсілдерін білуге талпынбайды	сызықтарды жүргізеді	ішінара сызықтарды жүргізеді	сызықтарды жүргізе алмайды	заттарды қарайды, зерттейді	ішінара заттарды қарайды, зерттейді	заттарды қарамайды, зерттеуге талпынбайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Ш.10			4-Ш.11			4-Ш.12			4-Ш.13			4-Ш.14	
әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жеткізеді:			өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды			мүсіндеуді қызығушылықпен орындайды:			ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндейді:			мүсінделген заттың, фигурасын бетін тегістейді	
арақатынасын жеткізеді	ішінара арақатынасын жеткізеді	арақатынасын жеткізмейді	жұмыстарын бағалайды	ішінара жұмыстарын бағалайды	жұмыстарын бағалауға талпынбайды	қызығушылықпен орындайды	ішінара қызығушылықпен орындайды	қызығушылық танытпайды	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	ішінара әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндейді	әртүрлі тәсілдерді қолданып, мүсіндеуге талпынбайды	бетін тегістейді	ішінара бетін тегістейді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Мүсіндеу

		4-Ш.15			4-Ш.16			4-Ш.17			4-Ш.18			
уралардың і:		бірнеше бөліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, бөліктерді байланыстырады:			мүсіндеуде қысу, тарту, басу тәсілдерін қолданады:			мүсіндеуде кескішті қолданады			ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:			ұжымды
бегін тегістеуге талпынбайды	заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	ішінара заттарды пішіндейді, бөліктерді байланыстырады	заттарды пішіндемейді бөліктерді байланыстыра алмайды	тәсілдерді қолданады	ішінара тәсілдерді қолданады	тәсілдерді қолданбайды	кескішті қолданады	ішінара кескішті қолданады	кескішті қолданбайды	композициялар құрастырады	ішінара композициялар	композициялар құрастыра алмайды	қатысады	
		1		1			1			1			1	
	1			1			1			1			1	
0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	

4-III.19		4-III.20			4-III.21			4-III.22			4-III.23		
қ жұмысқа қатысады:		қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады:			мүсіндейтін затты қолына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:			мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтайды.			қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады:		
ішінара қатысады	қатыспайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	ішінара зерттейді, ерекшеліктерін беруге талпынады	зерттеуге, ерекшеліктерін беруге талпынбайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды	қолдана алады	ішінара қолдана алады	қолдана алмайды
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	100	0	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-ә

Жапсыру

4-Ш.24			4-Ш.25			4-Ш.26			4-Ш.27			4-Ш.28	
қысқа және ұзын жолақтарды қияды:			текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қияды:			жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен қияды:			бірнеше бөліктерден тұратын заттарды орналастырады және желімдейді:			қазақ оюларының бөлігі өсімдік және геометрия пішіндерден өрнектерді оларды кезектестіріп желімдейді:	
жолақтарды қияды	ішінара жолақтарды қияды	жолақтарды қия алмайды	пішіндерді қияды	ішінара пішіндерді қияды	пішіндерді қия алмайды	түрлі тәсілдермен қияды	ішінара түрлі тәсілдермен қияды	түрлі тәсілдермен қия алмайды	орналастырады және желімдейді	ішінара орналастырады және желімдейді	орналастыра алмайды, желімдеуге талпынбайды	өрнектер жасайды, ретімен желімдейді	ішінара өрнектер жасайды, ретімен желімдейді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50

өзектігін дамыту

	4-Ш.29			4-Ш.30			4-Ш.31			4-Ш.32			
ктерінен, миялық қасайды, ретімен	ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді			ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады:			заттарды дайын пішіндердің көмегімен және өз бетінше ойдан кнып жапсырады:			жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.			кұрылыс б және атайд қасиеті 1
өрнектер жасауға талпынбайды, ретімен желімдей алмайды	қолданады, безендіреді	ішінара қолданады, безендіреді	қолдануға талпынбайды, безендіре алмайды	орындауға қатысады	ішінара орындауға қатысады	орындауға қатыспайды	жапсырады	ішінара жапсырады	жапсыра алмайды	қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық пен орындайды	ішінара қауіпсіздік ережелерін сақтайды, ұқыптылық пен орындайды	қауіпсіздік ережелерін сақтамайды, ұқыптылық пен орындауға талпынбайды	ажыратады және атайды, пайдаланады
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ш.33		4-Ш.34			4-Ш.35			4-Ш.36			4-Ш.37		
өлшектерін ажыратады ы, оларды құрылымдық ерін ескере отырып пайдаланады:		заттарды өз бетінше сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдайды:			құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды:			дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды:			өз бетінше ойдан құрастырады:		
ішінара ажыратады және атайды, пайдаланад ы	ажыратып атай алмайды, пайдалана алмайды	таңдайды	ішінара таңдайды	таңдай алмайды	орналасуын айқындайды	ішінара орналасуын айқындайды	орналасуын айқындай алмайды	ойындар ойнайды	ішінара ойындар ойнайды	ойындар ойнауға қызығушыл ық танытпайды	құрастырад ы	ішінара құрастырад ы	құрастыруға талпынбайд ы
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

лардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Құрастыру

4-Ш.38			4-Ш.39			4-Ш.40			4-Ш.41			4-Ш.42	
қағаз парағын түрлендіреді:			бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады:			«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:			қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, тұрмыстық заттарын, олардың қандай материалдан жасалғанын біледі:			табиғи және қалдық за құрастырады:	
түрлендіреді	ішінара түрлендіреді	түрлендіруге талпынбайды	желімдеп, құрастырады	ішінара желімдеп, құрастырады	желімдей алмайды, құрастыра алмайды	құрастырады	ішінара құрастырады	құрастыруға талпынбайды	материалын біледі	ішінара материалын біледі	материалын білмейді	құрастырады	ішінара құрастырады
1			1				1			1		1	
1			1				1		1			1	
2	0	0	2	0	0	0	2	0	1	1	0	2	0
100	0	0	100	0	0	0	100	0	50	50	0	100	0

4-III.47		4-III.48			4-III.49			4-III.50			4-III.51		
ған музыкадан алған лерімен бөліседі:		қазақтың ұлттық аспабы домбыраны біледі, оның даусын таниды:			әнді мәнгерлеп, созып, кимылдармен үйлестіріп (ре-си бірінші октава шегінде) айтады:			қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды біледі:			әнді созып, сөздерін анық айтады, таныс әндерді сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз орындайды:		
ішінара әсерлерімен бөліседі	әсерлерімен бөлісуге талпынбайд ы	домбыраны біледі, даусын таниды	ішінара домбыраны біледі, даусын таниды	домбыраны білуге талпынбайд ы, даусын танымайды	мәнгерлеп, созып, кимылдарм ен үйлестіріп айтады	ішінара мәнгерлеп, созып, кимылдарм ен үйлестіріп айтады	мәнгерлеп, созып, кимылдарм ен үйлестіріп айтуға талпынбайд ы	тыныс алуды біледі	ішінара тыныс алуды біледі	тыныс алып айтуға талпынбайд ы	анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	ішінара анық айтады, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындайды	анық айта алмайды, сүйемелдеу мен және сүйемелдеу сіз орындай алмайды
		1				1		1			1		
		1			1 \			1				1	
0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0
0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0	50	50	0

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту

Музыка

4-III.52			4-III.53			4-III.54			4-III.55			4-III.56	
әнді топпен бірге бастап, бірге аяқтайды:			марш сипатын ырғақты жүрумен береді, музыканың қимылдық сипатын жеңіл, ырғақты жүгірумен береді:			музыканың ырғағымен жүреді, қимылдарды музыкамен сәйкестендіреді, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгертеді:			музыканың ырғағын нақты береді, қос аяқпен еркін және жеңіл секіреді:			музыканың сипатына сәйкес әрекеттерін орындайды:	
бірге бастап, бірге аяқтайды	ішінара бірге бастап, бірге аяқтайды	бірге бастап, бірге аяқтауға талпынбайды	ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ішінара ырғақты жүреді, жеңіл, ырғақты жүгіртеді	ырғақты жүруге, жеңіл, ырғақты жүгіртуге талпынбайды	ырғағымен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ішінара ырғағымен жүреді, музыкамен сәйкестендіреді, қимылдарды өзгертеді	ырғағымен жүруге, музыкамен сәйкестендіруге, қимылдарды өзгертуге талпынбайды	ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ішінара ырғағын нақты береді, еркін және жеңіл секіреді	ырғағын нақты беруге, еркін және жеңіл секіруге талпынбайды	ойын әрекеттерін орындайды	ішінара ойын әрекеттерін орындайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

4-Ш.57				4-Ш.58			4-Ш.59			4-Ш.60			
йкес ойын айды:	қимылдарды орындауда шапшаңдық пен ептілік танытады:			музыканың сипатына сәйкес қимылдарды орындайды:			ұлттық би өнеріне қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды:			музыка жанрларын анықтайды:			ағаш қасп асатаяқ, с қарапайы
ойын әрекеттерін орындауға талпынбайды	шапшаңдық пен ептілік танытады	ішінара шапшаңдық пен ептілік танытады	шапшаңдық пен ептілік танытпайды	қимылдарды орындайды	ішінара қимылдарды орындайды	қимылдарды орындауға талпынбайды	қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	ішінара қызығушылық танытады, би қимылдарын орындайды	қызығушылық танытпайды, би қимылдарын орындауға талпынбайды	анықтайды	ішінара анықтайды	анықтауға талпынбайды	әуендерді ойнайды
	1			1			1				1		
	1			1			1				1		
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0

4-III.61		4-Ө.1			4-Ө.2			4-Ө.3			4-Ө.4		
ақтар, сылдырмақтар, азсырнай, домбырада ім әуендерді ойнайды:		бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзінің пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, өзін күрметтегенді ұнатады:			өзінің туған жерін біледі және атайды:			отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі:			әскердің міндеті туралы түсініктерге ие:		
ішінара әуендерді ойнайды	әуендерді ойнауға талпынбайды	пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, күрметтеген ді ұнатады	ішінара пікірін білдіреді, өзімен санасқанды, күрметтеген ді ұнатады	пікірін білдірмейді, мән бермейді	біледі және атайды	ішінара біледі және атайды	қызығушыл ық танытпайды	еңбегі туралы біледі	ішінара еңбегі туралы біледі	еңбегі туралы білуге талпынбайды	түсініктерге ие	ішінара түсініктерге ие	түсінуге талпынбайды
1		1			1			1				1	
1		1			1			1			1		
2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0
100	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0

4-Ә.5			4-Ә.6			4-Ә.7			4-Ә.8			4-Ә.9	
отбасындағы үлкендерді сыйлайды, құрметтейді, кішілерге қамқорлық танытады:			жақын туыстарын біледі, олардың есімдерін атайды, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелейді:			еңбек етуге қызығушылық танытады:			тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:			бастаған ісін аяғына дейі	
сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	ішінара сыйлайды, құрметтейді, қамқорлық танытады	сыйлауға, құрметтеуге, қамқорлық танытуға талпынбайды	туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	ішінара туыстарын біледі, есімдерін атайды, әңгімелейді	туыстарын, есімдерін атай алмайды, әңгімелей алмайды	қызығушылық танытады	ішінара қызығушылық танытады	қызығушылық танытпайды	жауапкершілікпен орындауға талпынады	ішінара жауапкершілікпен орындауға талпынады	жауапкершілікпен орындауға талпынбайды	аяғына дейін жеткізеді	ішінара аяғына дейін жеткізеді
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.10			4-Ә.11			4-Ә.12			4-Ә.13			
н жеткізеді:	ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектеседі:			кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындайды:			ересектердің және отбасы мүшелерінің мамандықтары, еңбегі туралы біледі, оларға қызығушылық танытады:			өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады:			басқа бал ойнайды, і бойынша ой
аяқтамайды	тәрбиешіге көмектеседі	ішінара тәрбиешіге көмектеседі	тәрбиешіге көмектесуге талпынбайды	өз бетінше орындайды	ішінара өз бетінше орындайды	өз бетінше орындай алмайды	мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	ішінара мамандықтары, еңбегі туралы біледі, қызығушылық танытады	мамандықтары, еңбегі туралы білуге талпынбайды, қызығушылық танытпайды	жанашырлық танытады	ішінара жанашырлық танытады	жанашырлық танытпайды	келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ә.14		4-Ә.15			4-Ә.16			4-Ә.17			4-Ә.18		
алармен бірге, келісіп сұрдстарының өтініші ыншықтарымен бөліседі:		айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді:			ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды:			материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды таниды:			ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты қарайды:		
ішінара келісіп ойнайды, ойыншықтарымен бөліседі	келісіп ойнауға талпынбайды ойыншықтарымен бөліспейді	әділ пікірін білдіреді	ішінара әділ пікірін білдіреді	әділ пікірін білдіруге талпынбайды	кешірім сұрайды	ішінара кешірім сұрайды	кешірім сұрауға талпынбайды	заттар мен нысандарды таниды	ішінара заттар мен нысандарды таниды	заттар мен нысандарды тануға талпынбайды	ұқыпты қарайды	ішінара ұқыпты қарайды	ұқыпты қарауға талпынбайды
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	1	1	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	50	50	0	100	0	0

Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Қоршаған ортамен танысу

4-Ә.19			4-Ә.20			4-Ә.21			4-Ә.22			4-Ә.23	
кейбір мамандықтардың маңызын, атауларын біледі:			Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарайды:			өз Отанын – Қазақстан Республикасын мақтан тұтады:			жолда жүру ережелерін біледі:			көлік түрлері мен жол атайды:	
маңызын, атауларын біледі	ішінара маңызын, атауларын біледі	маңызын, атауларын білуге қызығушылық танытпайды	құрметпен қарайды	ішінара құрметпен қарайды	құрметпен қарауға талпынбайды	мақтан тұтады	ішінара мақтан тұтады	мақтан тұтуға талпынбайды	біледі	ішінара біледі	білмейді	түрлерін атайды	ішінара түрлерін атайды
1			1			1			1			1	
1			1			1			1				1
2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	1	1
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	50	50

4-Ө.24		4-Ө.25			4-Ө.26			4-Ө.27					
түрлерін	қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі:			мінез-құлық мәдениетінің және айналасындағылармен әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі:			ересектердің әңгімесіне араласпайды:			сыпайы түрде өз өтінішін білдіреді, көрсеткен қызметі үшін алғыс айтады:			өз өмірінің к
түрлерін атай алмайды	ережелерін біледі	ішінара ережелерін біледі	ережелерін білуге талпынбайды	әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	ішінара әдепті қарым-қатынас негіздерін біледі	әдепті қарым-қатынас негіздерін білуге талпынбайды	әңгімеге араласпайды	ішінара әңгімеге араласпайды	әңгімеге араласпауға талпынбайды	өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	ішінара өз өтінішін білдіреді, алғыс айтады	өз өтінішін білдірмейді, алғыс айтуға талпынбайды	дағдыларға ие
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2
0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

4-Ә.28		4-Ә.29			4-Ә.30			4-Ә.31			4-Ә.32		
ауіпсіздігінің қарапайым ғдыларына ие:		көшеде, аулада, алаңда, мектепке дейінгі ұйым аумағында қауіпсіз мінез-құлық ережелерін сақтайды:			қоршаған ортадағы қарапайым мінез- құлық ережелерін біледі, сақтық танытады:			табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады:			бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілейді:		
ішінара дағдыларға ие	дағдыларды меңгермеге н	қауіпсіз мінез- құлық ережелерін сақтайды	ішінара қауіпсіз мінез- құлық ережелерін сақтайды	қауіпсіз мінез- құлық ережелерін сақтамайды	мінез- құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	ішінара мінез- құлық ережелерін біледі, сақтық танытады	мінез- құлық ережелерін білмейді, сақтық танытпайды	атайды және ажыратады	ішінара атайды және ажыратады	атауға және ажыратуға талпынбайд ы	ауа райын белгілейді	ішінара ауа райын белгілейді	ауа райын белгілей алмайды
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

4-Ә.33			4-Ә.34			4-Ә.35			4-Ә.36			4-Ә.37	
ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады:			жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі:			өсімдіктердің өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ылғал, жылудың қажеттілігін түсінеді:			жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі:			өсімдіктер мен жануарлар жасаудың қарапайым әдісін біледі:	
байланыстар орната алады	ішінара байланыстар орната алады	байланыстар орната алмайды	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	ішінара жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуін біледі	жабайы аңдар туралы, қысқа бейімделуі туралы білмейді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	ішінара өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінеді	өсімдіктердің өсуі үшін қажеттіліктерді түсінуге талпынбайды	көріністерді салыстырады	ішінара көріністерді салыстырады	көріністерді салыстыруға талпынбайды	қарапайым әдістерін біледі	ішінара қарапайым әдістерін біледі
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1	1	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0
50	50	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

	4-Ә.38			4-Ә.39		
арға күтім терін біледі:	қарапайым тәжірибеге қызығушылық пен әуестік танытады:			қоршаған ортада, табиғатта қауіпсіздікті сақтайды		
қарапайым әдістерін білуге талпынбайды	қызығушылық пен әуестік танытады	ішінара қызығушылық пен әуестік танытады	қызығушылық пен әуестік танытпайды	қауіпсіздікті сақтайды	ішінара қауіпсіздікті сақтайды	қауіпсіздікті сақтауға талпынбайды
	1			1		
	1			1		
0	2	0	0	2	0	0
0	100	0	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ 2023

Группа: "Снежинка"

Период: май

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2			3-Ф.3		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить	поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие
		1	Бубнова Анна Владимировна			1			1	
2	Григорьева Мария Денисовна	1							1	
3	Манап Рамина Қаршығақызы	1							1	
4	Мукажанова Райса Сериковна	1							1	
5	Синицына Александра Юрьевна			1					1	

Всего, N	3	0	2	0	0	1	0	0	4
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	60	0	40	0	0	20	0	0	80

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	44
Средний	3-Ф	39
Низкий	3-Ф	10

Высокий	3-К	26.4
Средний	3-К	37.6
Низкий	3-К	32.8

Высокий	3-П	22.2222
Средний	3-П	46.6667
Низкий	3-П	31.1111

Высокий	3-Т	29.7778
Средний	3-Т	39.1111
Низкий	3-Т	31.1111

Высокий	3-С	30.4762
Средний	3-С	20.9524
Низкий	3-С	20.9524

Сроки проведения: 08.05.2023-15.05.2023

3-Ф.4			3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8	
бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вни	
бегают	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегают	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию	пытается прыгать правильно	владеет некоторыми видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить
	1			1			1				1		1
1			1			1			1			1	
1				1			1		1			1	
1			1				1			1		1	
	1			1			1			1			1

3	2	0	2	3	0	1	4	0	2	2	1	3	2
60	40	0	40	60	0	20	80	0	40	40	20	60	40

Физическое развитие

Физическая культура

	3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12			
из, ловит:	ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необход еженев
<i>не пытается бросать и ловить</i>	<i>ползает, лазает</i>	<i>пытается ползать между предмета ми, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>
			1			1		1		1			
		1			1		1			1			1
	1				1			1		1			
	1				1			1		1			1
		1			1			1			1		

0	2	2	1	0	4	1	1	4	0	4	1	0	2
0	40	40	20	0	80	20	20	80	0	80	20	0	40

3-Ф.13		3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
одимость соблюдения гигиенических навыков:		обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	имеет представление	имеет частичное представление	не владеет представлениями	владеет	владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один
1			1			1		1				1	
		1			1			1				1	
1		1				1		1				1	
		1				1		1				1	
1			1			1		1					1

3	0	3	2	0	1	4	0	5	0	0	4	1	0
60	0	60	40	0	20	80	0	100	0	0	80	20	0

3-Ф.18			3-Ф.19			3-Ф.20			3-К. 1			3-К.2	
владеет навыками езды на трехколесном велосипеде:			катается на санках, спускается, перетаскивает санки:			погружается в воду, играет в воде:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный те	
<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>катается, спускается, но не перетаскивает санки</i>	<i>не проявляет интерес к санкам</i>	<i>погружается в воду с радостью, играет в воде</i>	<i>погружается в воду, но не играет</i>	<i>не погружается в воду</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>	<i>говорит правильно</i>	<i>говорит правильно частично</i>
	1		1			1					1		
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
	1		1			1				1		1	

0	5	0	5	0	0	5	0	0	2	2	1	4	0
0	100	0	100	0	0	100	0	0	40	40	20	80	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

Развитие коммуникативных навыков													
Развитие речи													
	3- К.3			3-К.4			3-К.5			3-К.6			
МП речи:	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает взрослых, и
<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>
1			1			1			1			1	
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1

1	0	4	1	4	0	1	0	4	1	3	1	1	3
20	0	80	20	80	0	20	0	80	20	60	20	20	60

3-К.7		3-К.8			3-К.9			3-К.10			3-К.11		
т и понимает речь выражает свое мнение:		общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается во всеми</i>	<i>общается только со сверстник ами</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказыв ает</i>	<i>пытается рассказат ь</i>	<i>не рассказыв ает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>рассматр ивает картинки и высказыва ет свое мнение</i>	<i>рассматр ивает картинки, но не высказыва ет свое мнение</i>	<i>пытается рассматр ивать и высказыва ть</i>
	1			1			1			1			1
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
		1			1				1		1		
	1			1		1			1				1

0	2	3	0	2	3	1	1	0	4	1	3	0	2
0	40	60	0	40	60	20	20	0	80	20	60	0	40

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15			3-К.16	
слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:			обыгрывает роли зн: персонаже во время с: игры:	
<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает, понимает частично</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>передает ритм и выразительность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям</i>	<i>воспринимает не все сюжеты</i>	<i>пытается сопереживать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>	<i>обыгрывает</i>	<i>пытается обыгрывать</i>
		1			1			1			1		
1				1				1	1			1	
1				1				1	1				1
1				1				1	1			1	
	1			1				1	1				1

3	1	1	0	4	1	0	0	5	4	0	1	2	2
60	20	20	0	80	20	0	0	100	80	0	20	40	40

3-К.17			3-К.18			3-К.19			3-К.20					
акомых зободной	пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает; применяет в жизни:	
<i>не может обыграть</i>	<i>пересказывает</i>	<i>пытается пересказывать</i>	<i>не может пересказать</i>	<i>произносит наизусть и выразительно</i>	<i>произносит наизусть, но не выразительно</i>	<i>пытается произнести выразительно</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>произносит правильно частично</i>	<i>не произносит</i>	<i>слушает, называет и запоминает</i>	<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	
1			1			1			1			1		
		1				1		1		1				
		1			1			1			1			
		1			1			1		1				
		1				1		1				1		

1	0	4	1	0	2	3	0	4	1	2	1	2	0
20	0	80	20	0	40	60	0	80	20	40	20	40	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

Развитие коммуникативных навыков													
Казахский язык													
3-К.21	3-К.22			3-К.23			3-К.24			3-К.25			
знает значение слов, употребленных в повседневной речи, и правильно их произносит:	понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			
<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>
	1			1			1			1			1
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1

3	2	0	3	2	0	3	2	0	1	4	0	3	2
60	40	0	60	40	0	60	40	0	20	80	0	60	40

3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4			3-П.5	
различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета известным размером:	
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>	<i>не умеет сравнивать</i>	<i>сравнивает предметы по размеру</i>	<i>сравнивает, но не учитывает размер</i>
		1			1			1			1		
1			1			1				1		1	
	1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1	
		1			1			1			1		1

1	2	2	2	1	2	2	1	2	0	3	2	3	1
20	40	40	40	20	40	40	20	40	0	60	40	60	20

интеллектуальных навыков

тики

	3-П.6			3-П.7			3-П.8			3-П.9			
мета по рам:	сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет н техн
пытается сравниват ь	умеет сравниват ь	сравнивает некоторые	не умеет сравниват ь	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками
1			1			1		1				1	
	1				1			1			1		
	1				1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1				1	

1	2	1	2	0	4	1	0	5	0	0	3	2	0
20	40	20	40	0	80	20	0	100	0	0	60	40	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

3-Т.1		3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
начальными навыками рисования:		использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить	не может составить	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить
1			1				1			1			1
1		1			1				1		1		
1			1		1				1		1		
1		1			1				1			1	
1			1			1			1			1	

5	0	2	3	0	3	1	1	0	4	1	2	2	1
100	0	40	60	0	60	20	20	0	80	20	40	40	20

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10	
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства пластилина:	
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность	лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства
		1			1			1		1			
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
	1		1		1	1			1				1
	1							1		1			

2	2	1	3	0	2	3	0	2	3	2	0	0	3
40	40	20	60	0	40	60	0	40	60	40	0	0	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Лепка

3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14				
ва глины и	лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет работы
не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать	лепит, объединяет	пытается лепить, объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет
1			1			1			1		1		
		1		1				1				1	
		1			1			1				1	
		1			1			1				1	
1			1			1			1			1	

2	0	3	2	1	2	2	0	3	2	0	1	4	0
40	0	60	40	20	40	40	0	60	40	0	20	80	0

ги детей

3-Т.15													3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19			
дет индивидуальные и в коллективные композиции:													соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			
объединя т частично													пытается объединя ть	соблюдае т технику безопасно сти при лепке	пытается соблюда т некоторы е правила техники безопасно сти	соблюдае т технику безопасно сти при напомина нии	выполняе т аккуратн о	обрацае т внимание на аккуратн ость	сохраняе т аккуратн ость частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладыв ает	выкладыв ает некоторы е из них	пытается выкладыв ать
													1		1			1				1			1
													1	1			1				1		1		
1													1			1				1		1			
1													1			1				1		1			
1													1			1				1		1			

3	2	4	1	0	3	2	0	0	4	1	3	0	2
60	40	80	20	0	60	40	0	0	80	20	60	0	40

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Аппликация

Аппликация													
3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24	
размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические, украшает их орнаментом	
размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально	пытается принять участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает
		1			1			1			1		
1				1				1	1				1
1				1			1		1				1
1				1			1			1			1
	1			1				1		1			1

3	1	1	0	4	1	0	2	3	2	2	1	0	4
60	20	20	0	80	20	0	40	60	40	40	20	0	80

1	4	1	0	3	0	2	0	5	0	0	5	0	3
20	80	20	0	60	0	40	0	100	0	0	100	0	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

3-Т.29		3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32			3-Т.33		
простейшие постройки разных цветов и форм:		участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:		
<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>	<i>складывает</i>	<i>складывает частично</i>	<i>не складывает</i>
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1		1		1			1			1		

1	1	3	2	0	5	0	0	3	2	0	3	2	0
20	20	60	40	0	100	0	0	60	40	0	60	40	0

3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38	
эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание и игрушек и детских муз инструментов, называет простой ритм	
<i>воспринимает</i>	<i>воспринимает частично</i>	<i>пытается воспринимать</i>	<i>владеет</i>	<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>
		1		1				1		1			
1				1			1		1				
1				1			1		1				
1				1				1	1				
	1			1			1		1				

3	1	1	0	5	0	0	3	2	4	1	0	0	0
60	20	20	0	100	0	0	60	40	80	20	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

Музыка													
	3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41			3-Т.42			
пумных ыкальных г их, бьет в г:	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполн движения
<i>различает , стараетс я называть и бить в соответс твии с ритмом</i>	<i>начинает и заканчива ет песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, стараетс я закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произноси т слова песни, передает ее характер</i>	<i>стараетс я произноси ть слова песни правильно и четко, передават ь характер песни</i>	<i>слова песни произноси т не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые е песни</i>	<i>стараетс я петь</i>	<i>знает</i>	<i>занет некоторые е</i>	<i>не знает</i>	<i>проявляет активнос ть в выполнени и движений</i>
1		1		1					1				1
1	1					1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1		1		
1			1			1			1				1

5	1	1	3	1	0	4	0	0	5	0	3	2	0
100	20	20	60	20	0	80	0	0	100	0	60	40	0

3-Т.43		3-Т.44			3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
дет самостоятельно после музыкального вступления		повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>старается выполнить самостоятельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не умеет обыграть</i>
	1			1		1			1			1	
1				1			1	1			1		
	1			1			1	1			1		
	1			1			1	1			1		
	1			1			1	1				1	

1	4	0	0	5	0	1	4	4	1	0	3	2	0
20	80	0	0	100	0	20	80	80	20	0	60	40	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5			3-С.6			3-С.7	
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:			знает простые правила пешеходов и пассажира транспорта:	
<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>	<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>	<i>старается называть транспортные средства</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые из них</i>
		1		1				1		1			
1			1				1			1			1
1			1				1			1			1
1			1				1			1			1
		1		1			1			1			1

3	0	2	3	2	0	0	4	1	0	5	0	0	4
60	0	40	60	40	0	0	80	20	0	100	0	0	80

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.8				3-С.9			3-С.10			3-С.11				
для жиров	имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:				проявляет явления!
стараетс я узнать	имеет представл ение о всех сотрудник ах детского сада	имеет представл ение о некоторые хсотрудни ках детского сада	не имеет представл ение о всех сотрудник ах детского сада	имеет первонача льные представл ения	имеются частичны е представл ения	пытается понять	знает	стараетс я узнать	не знает	имеет простые представл ения	имеет представл ение о некоторы х действиях	стремитс я овладеть понятиям и	проявляет постоянн ый интерес	
1			1			1			1				1	
		1		1				1			1			
		1		1			1				1			
		1		1				1			1			
			1	1					1				1	

1	0	3	2	4	0	1	1	2	2	0	3	2	0
20	0	60	40	80	0	20	20	40	40	0	60	40	0

В

3-С.12		3-С.13			3-С.14			3-С.15			3-С.16		
интерес к предметам и м живой и неживой природы:		владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:		
<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиям и</i>	<i>старается овладеть понятиям и</i>	<i>не владеет понятиям и</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознать</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>старается наблюдать</i>
1				1			1		1			1	
1				1		1			1				1
1			1			1		1					1
1			1			1		1					1
1			1				1		1				1

5	0	0	3	2	0	3	2	2	3	0	0	4	1
100	0	0	60	40	0	60	40	40	60	0	0	80	20

3-С.17			3-С.18			3-С.19			3-С.20			3-С.21	
проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:			соблюдает порядок, ч помещения и на участк сада:	
проявляет	стараетс я проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, стараетс я назвать	замечает, но не называет	соблюдае т	пытается соблюдат ь	не соблюдае т	проявляет вежливос ть всегда	не всегда проявляет вежливос ть	стараетс я проявлять вежливос ть	всегда соблюдае т порядок	не всегда соблюдае т порядок
	1				1		1				1	1	
	1			1		1					1	1	
1				1		1					1	1	
1				1		1					1	1	
1				1		1					1	1	

3	2	0	0	4	1	4	1	0	0	0	5	5	0
60	40	0	0	80	20	80	20	0	0	0	100	100	0

истоту в
е детского

*не
соблюдае
т порядок*

0
0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: __ 2023

Группа: "Ромашка"

Период: май

№	ФИО ребенка	ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с в подниманием колен, м широким шагом, в ко одному, в разных напр	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого
1	Кольмягин Максим Вячеславович	1			1			1			1	
2	Кольмягин Андрей Романович	1			1			1			1	
3	Бауыржан Рамазан Жасұланұлы	1			1			1			1	
Всего, N		3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0

Сроки проведения: 08.05.2023-15.05.2023

высоким мелким и лонне по явлениях:	бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает проде
	<i>старае я бегать в разных направлен иях</i>	<i>бегае т со сменой ведущего с интересо м</i>	<i>бегае т, со сменой ведущего без интереса</i>	<i>старае тс я бегать со сменой ведущего</i>	<i>ползае т на четверень ках с интересо м</i>	<i>ползае т на четверень ках без интересо м</i>	<i>старае тс я ползат ь на четверень ках</i>	<i>ползае т с интересо м</i>	<i>ползае т без интереса</i>	<i>старае тс я ползат ь</i>	<i>лазае т с интересо м</i>	<i>лазае т без интереса</i>	
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3
0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100

Физическое развитие

Физическая культура

йт на двух ногах, с вижением вперед:		катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			скользит на санках по ледяным дорожкам самостоятельно:		
<i>прыгает на двух ногах без продвиже ния вперед</i>	<i>не прыгает на двух ногах</i>	<i>катает, метает, бросает мячи и ловит их</i>	<i>катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их</i>	<i>старае тс я катать, метать, бросать мячи и ловить их</i>	<i>перестраи ваться в звенья</i>	<i>перестраи вается в звенья по два</i>	<i>не старае тс я перестраи ваться в звенья</i>	<i>владеет видами закаливан ия, навыками самообслу живания</i>	<i>владеет некоторы ми видами закаливан ия</i>	<i>не владеет видами закаливан ия, навыками самообслу живания</i>	<i>скользит на санках самостоя тельно</i>	<i>скользит на санках с помощью взрослого</i>	<i>не может скользить на санках самостоя тельно</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

при помощи взрослых снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом:			катается на двухколесном и трехколесном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные мячами, скакалками, с	
снимает и надевает лыжи, передвигается по лыжне друг за другом	снимает и надевает лыжи при помощи взрослого, передвигается по	надевает лыжи, но не снимает их, старается передвигаться по	катается на велосипеде, выполняет повороты вправо, влево	катается на велосипеде при помощи взрослого, выполняет повороты вправо,	не умеет кататься на велосипеде, не выполняет повороты вправо,	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса
1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0	3	0
100	0	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0	100	0

Игры с обручами:	самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены:			следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает гигиенические процедуры для защиты организма	
	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично		не владеет первоначальными навыками
		1			1				1			1		1
	1				1			1				1		1
	1				1			1				1		1
0	2	1	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0	3	
0	67	33	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0	100	

о влиянии действий гигиенических процедур (чистка, полоскание и т.д.) для (пользы) организма:		имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:		
<i>понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма</i>	<i>не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты</i>	<i>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности</i>	<i>имеет представления о пользе физической активности и насыщенности</i>	<i>не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности</i>	<i>осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья</i>	<i>осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья</i>	<i>не осознает важность физической подготовки и для жизни и здоровья</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>произносит частично</i>	<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>
		1			1			1				1	
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	2	1	0
0	0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	67	33	0

произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия пред-явлений, выходящих за его ближайшего окр	
<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить правильно</i>	<i>не произносит правильно</i>	<i>подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>пытается подобрать устно слова на определенный звук</i>	<i>не подбирает устно слова на определенный звук</i>	<i>использует</i>	<i>старается использовать</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия предметов в и явлений</i>	<i>знает названия предметов в и явлений</i>
1				1			1		1				1
	1		1				1		1				1
1			1			1				1			1
2	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	0	3	0
67	33	0	67	33	0	33	67	0	67	33	0	100	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

методы и пределы знания:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:			узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет и в единствен	
	не знает названия предметов в и явлений	знает существи тельные, глаголы	знает существи тельные, но не знает глаголы	не знает существи тельные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов в частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них		не узнает и не называет
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
		1			1		1				1			1
0	2	1	0	3	0	0	1	2	0	3	0	0	3	
0	67	33	0	100	0	0	33	67	0	100	0	0	100	

имена существительные в единственном и множественном числе:		называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:		
называет имена существи тельные в единствен ном числе, но не может	не называет имена существи тельные в единствен ном и множест венном	называет числитель ные по порядку, соотноси т их с существи тельными в	называет числитель ные по порядку, но не соотноси т их с существи тельными	не называет числитель ные по порядку, соотноси т их с существи тельными	называет имена существи тельные связывая с прилагате льными	называет имена существи тельные, но не связывает с прилагате льными	не пытается называть имена существи тельные связывая с	описывае т	пытается описать	не описывае т	составляе т рассказы	старае т состави ть рассказы	не старае т состави ть рассказы
			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
0	0	1	2	0	3	0	0	1	2	0	2	1	0
0	0	33	67	0	100	0	0	33	67	0	67	33	0

пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакли по предложенным сюжетам:			эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и р	
пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично	не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	эмоционально воспринимает	старается воспринимать эмоционально	не воспринимает эмоционально	пересказывает содержание	пересказывает содержание частично
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
2	1	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	1
67	33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	67	33

описание сказок:	оценивает поступки литературных героев:			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец сказки, рассказа совместно со взрослыми:			рассматривает иллюстрации	
	не старается пересказать содержание	оценивает поступки литературных героев	оценивает поступки литературных героев частично	не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки		не пытается придумать начало и конец сказки
	1				1		1					1		
	1				1		1				1			
	1				1		1				1			
0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	0	2	1	0	0
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	0	67	33	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

составляет самостоятельно в книге, составляет сказку, рассказ:		воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей			принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:		
старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует
1		1				1		1					1
1			1		1			1			1		
1		1			1			1				1	
3	0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	1	2	0
100	0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	33	67	0

воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			правильного произнесения специфические звуки казахского языка:	
<i>воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается воспроизвести самостоятельно</i>	<i>не воспроизводит самостоятельно</i>	<i>старается</i>	<i>пытается показать</i>	<i>не старается</i>	<i>проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>старается проявить инициативу и самостоятельность</i>	<i>не проявляет инициативу и самостоятельность</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>
1			1				1		1				1
1			1			1				1			1
1				1		1				1		1	
3	0	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	1	2
100	0	0	67	33	0	67	33	0	33	67	0	33	67

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

носит казахского	понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет	
	<i>не произносит</i>	<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	<i>произносит</i>	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>		<i>не понимает</i>
		1			1		1				1			
		1			1		1				1			
	1				1		1				1			1
0	1	2	0	1	2	0	3	0	0	3	0	0	1	
0	33	67	0	33	67	0	100	0	0	100	0	0	33	

простые предложения:		отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:		
<i>пытается составить простые предложе ния</i>	<i>не составляе т простые предложе ния</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старае т отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывае т</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывае т</i>	<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>
1			1		1			1			1		
	1		1			1		1			1		
		1			1			1			1		
1	1	1	2	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0
33	33	33	67	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0

Развитие познавательных и ин

Основы математ

раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (наверх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение:	
раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает	не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1			1	
3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	1	2
100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	33	67

Интеллектуальных навыков детей

ИКИ

Исторических явления и	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении
	не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направление	определяет направление частично	
	1				1		1			1			1
		1		1			1				1		1
	1			1			1			1			1
0	2	1	0	2	1	0	3	0	0	2	1	0	3
0	67	33	0	67	33	0	100	0	0	67	33	0	100

идется в заданном направлении:		устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:		
<i>пытается двигаться в заданном направлении</i>	<i>не пытается двигаться в заданном направлении</i>	<i>устанавливает простейшие причинно-следственные связи</i>	<i>устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично</i>	<i>не устанавливает простейшие причинно-следственные связи</i>	<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет и интерес частично</i>	<i>не проявляет интересе</i>	<i>рисует предметы с учетом формы, цвета</i>	<i>рисует предметы с учетом цвета, без точной формы</i>	<i>не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета</i>
		1				1			1		1		
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	1	2	0	1	2	0	3	0	0
0	0	100	0	0	33	67	0	33	67	0	100	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Рисование

рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые . надавливая на кисть, а кисти-тонкие	
<i>рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента, частично, распредел</i>	<i>не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно</i>	<i>распознает оттенки</i>	<i>распознает оттенки частично</i>	<i>не старается распознавать оттенки</i>	<i>использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание</i>	<i>использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание</i>	<i>не пытается использовать разные цвета при рисовании</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью</i>	<i>закрашивает рисунки карандашом, кистью частично</i>	<i>не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью</i>	<i>проводит линии</i>	<i>проводит линии частично</i>
	1		1			1			1				1
	1		1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1	2	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	2	1
33	67	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	67	33

линии кончиком :		рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:			лепит из пластичес предмет ра:
не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично	не рассматривает предметы и не обследует их	рисует характерные особенности предмета и их соотношение	рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение	не может охарактеризовать соотношение предметов в между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить свою работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	
		1			1		1			1				
		1			1		1			1			1	
		1			1		1			1			1	
0	0	3	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	2	
0	0	100	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	67	

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

глины, пластилина, жой массы знакомые с использованием зных приемов:		выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:		
лепит с использованием некоторы х приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0
33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0

деятельности детей

создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:			правильно держит но пользуется им	
<i>создает сюжетные композиции</i>	<i>создает сюжетные композиции и частично</i>	<i>не создает сюжетные композиции</i>	<i>участвует в коллективной работе</i>	<i>участвует в коллективной работе без интереса</i>	<i>не принимает участие в коллективной работе</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>соблюдает правила безопасности при лепке частично</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при лепке</i>	<i>правильно держит ножницы и пользуется ими</i>	<i>пользуется ножницами и частично</i>
	1		1				1		1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1	2	0	3	0	0	1	2	0	3	0	0	3	0
33	67	0	100	0	0	33	67	0	100	0	0	100	0

ножницы и и:	вырезает круглые формы из квадрата и овалы из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает помс	
	<i>не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</i>	<i>вырезает круглые и овальные формы</i>	<i>вырезает круглые и овальные формы частично</i>	<i>не умеет вырезать круглые и овальные формы</i>	<i>использует различные приемы</i>	<i>использует различные приемы частично</i>	<i>не использует различные приемы</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски</i>	<i>разрезает поперек узкие полоски частично</i>	<i>не умеет разрезать поперек узкие полоски:</i>	<i>вырезает с интересом</i>	<i>вырезает без интереса</i>		<i>старается вырезать</i>
	1				1			1			1			1
	1					1		1				1		1
	1					1		1			1			1
0	3	0	0	1	2	0	3	0	0	2	1	0	3	
0	100	0	0	33	67	0	100	0	0	67	33	0	100	

Исследовательских навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

Копирует мелкие элементы с помощью взрослого:		составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:		
старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает	составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи	старается составлять узоры, чередует их и последовательно наклеивает	украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно	украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого	старается украшать предметы национальными орнаментами	принимает участие в коллективной работе с интересом	принимает участие в коллективной работе без интереса	предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет
			1		1			1			1		
			1			1		1			1		
		1				1		1			1		
0	0	1	2	0	1	2	0	3	0	0	3	0	0
0	0	33	67	0	33	67	0	100	0	0	100	0	0

различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из б:	
<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные</i>	<i>выбирает, конструирует</i>	<i>выбирает, конструирует частично</i>	<i>выбирает, но не конструирует</i>	<i>определяет расположение</i>	<i>определяет расположение частично</i>	<i>не может определить расположение</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет частично</i>	<i>не проявляет интерес к игре</i>	<i>конструирует из бумаги с интересом</i>	<i>пытается конструировать из бумаги:</i>
1			1			1				1		1	
1				1		1			1				1
1			1				1			1			1
3	0	0	2	1	0	2	1	0	1	2	0	3	0
100	0	0	67	33	0	67	33	0	33	67	0	100	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

умаги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:			конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции	
	не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции и при помощи склеивания между собой	составляет композиции и при помощи частично склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично	не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструирует из природного и бросового материала	конструирует из природного и бросового материала частично		не старается конструировать из природного и бросового материала
		1			1		1				1			1
	1				1			1			1			1
	1				1		1				1			1
0	2	1	0	0	3	0	2	1	0	3	0	0	3	
0	67	33	0	0	100	0	67	33	0	100	0	0	100	

активно выбирает материалы и придумывает композиции:		проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:		
выбирает материалы и придумывает композиции и при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично	не проявляет творческого воображения при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает их	распознает знакомые произведения, рассказывает их частично	не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки	не делится впечатлениями от прослушанной музыки
		1				1			1			1	
		1			1				1			1	
		1			1				1		1		
0	0	3	0	0	2	1	0	0	3	0	1	2	0
0	0	100	0	0	67	33	0	0	100	0	33	67	0

распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между короткими музыкальными фразами:			растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:	
знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя	старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	умеет дышать между короткими и музыкальными фразами	умеет дышать между короткими и музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими и музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и	не произносит слова песни, не исполняет под аккомпанемент и	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой
	1			1			1			1			1
	1			1		1			1			1	
1			1			1			1			1	
1	2	0	1	2	0	2	1	0	2	1	0	2	1
33	67	0	33	67	0	67	33	0	67	33	0	67	33

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

анчивать уппой:	передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:			выполняет быст	
	не старае начина и заканчи ть песню вместе с группой	передает характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	старае я передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны	не старае я передать характер марша ритмичны м шагом и легким,	ритмичес ки выполня я ходьбу, согласов ывает движения с музыкой,	старае я ритмичес ки выполня ть ходьбу, согласов ывает движения	не старае я ритмичес ки выполня ть ходьбу, не согласов	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старае я свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает	не старае я свободно и легко прыгать на двух ногах, точно	выполня ет игровые действия в соответс твии с характер ом музыки	старае я выполня ть игровые действия в соответс твии с характер		не проявляет интерес к выполни ю игровых действий в
		1				1			1			1		
	1			1			1			1				1
	1			1			1			1				1
0	2	1	0	2	0	1	2	1	0	2	1	0	2	
0	67	33	0	67	0	33	67	33	0	67	33	0	67	

движения, проявляет роту и ловкость:		выполняет движения в соответствии с характером музыки:		проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			
<i>старается выполнять движения, проявлять быстроту</i>	<i>не старается выполнять движения, проявлять</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером</i>	<i>не пытается выполнять движения в соответствии с</i>	<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству,</i>	<i>проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не</i>	<i>не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству,</i>	<i>играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи</i>	<i>выражает свое мнение, считает себя уважаемым</i>	<i>выражает свое мнение, частично, считает себя уважаемым</i>	<i>не выражает свое мнение</i>
1			1			1				1		1	
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
1	0	2	1	0	0	3	0	0	2	1	3	0	0
33	0	67	33	0	0	100	0	0	67	33	100	0	0

знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи:			знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семейных праздниках,	
знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представление о назначении и армии	знает о назначении и армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважительное и заботливое отношение	старается проявлять уважительное и заботливое отношение	не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запомнить близких родственников, называть их имена
	1		1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
1			1				1		1			1	
2	1	0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0
67	33	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0

дети, рассказывающие о семье, традициях:	проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:			доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично	не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек		
не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не	1			1				1			1			1
	1			1			1				1			1
	1			1			1				1			1
0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0	3	
0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0	100	

ятельно выполняет ности дежурных:		знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			
<i>выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых</i>	<i>не может выполнять обязанности дежурных самостоя</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес</i>	<i>знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых</i>	<i>проявляет симпатию , готов оказать взаимопомощь</i>	<i>проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь</i>	<i>не проявляет симпатию , не готов оказать взаимопомощь</i>	<i>играет вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	
			1		1			1				1		
		1			1			1				1		
		1			1			1				1		
0	0	2	1	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	
0	0	67	33	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	

извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (герб, гимн):	
<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>	<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам,</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам,</i>	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>
	1			1			1		1			1	
1			1			1			1			1	
1				1		1			1				1
2	1	0	1	2	0	2	1	0	3	0	0	2	1
67	33	0	33	67	0	67	33	0	100	0	0	67	33

Личностно-социальные навыки

Осознание с окружающим миром

Личностно-социальные навыки	Осознание с окружающим миром			Знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения
	знает символы (флаг, герб)	гордится Родиной - Республикой Казахстан:	проявляет интерес	знает правила дорожного движения:	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорта	проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в обществе	не проявляет интерес к правилам культурного поведения	
не старается уважительно относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорта	проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать	не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в обществе	не проявляет интерес к правилам культурного поведения	знает основы культурного поведения и вежливого общения
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
0	3	0	0	0	3	0	3	0	0	3	0	0	3
0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	100

основы культурного и вежливого общения с окружающими:		обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:		
<i>проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения</i>	<i>не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения</i>	<i>обращается к работникам дошкольной организации по имени и</i>	<i>старается обращаться к работникам дошкольной организации</i>	<i>не старается обращаться к работникам дошкольной организации</i>	<i>не вмешивается в разговор взрослых</i>	<i>частично вмешивается в разговор</i>	<i>не вмешивается в разговор взрослых</i>	<i>выражает свою просьбу, благодарит</i>	<i>старается выразить свою просьбу, благодарит</i>	<i>не выражает свою просьбу, не благодарит</i>	<i>имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни</i>	<i>владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни</i>	<i>не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни</i>
		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
		1			1			1			1		
0	0	3	0	0	1	2	0	1	2	0	3	0	0
0	0	100	0	0	33	67	0	33	67	0	100	0	0

соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие сезонные изменения в погоде:	
владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарные правила поведения в окружающей среде,	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично,	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
2	1	0	3	0	0	3	0	0	1	2	0	3	0
67	33	0	100	0	0	100	0	0	33	67	0	100	0

кие связи в природы и	знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные правила ухода за растениями и животными:			проя люб эл экспе	
	не устанавли вает простейши е связи в сезонных изменения х природы	знает информац ию о диких животны х	знает не полную информац ию о диких животны х	не знает информац ию о диких животны х	понимает потребно сти растений для роста	проявляет интерес к потребно стям растений для роста	не проявляет интерес к потребно стям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявлени я	стараетс я сравниват ь характерн ые сезонные проявлени я	не стараетс я сравниват ь характерн ые сезонные проявлени я	знает элемент рные правила ухода за растения ми и животны ми	проявляет интерес к элемент рным правилам ухода за растения ми и		не проявляет интерес к элемент рным правилам ухода за растения
	1			1				1			1			
	1			1			1				1			
	1			1			1				1			
0	3	0	0	3	0	0	2	1	0	3	0	0	0	
0	100	0	0	100	0	0	67	33	0	100	0	0	0	

<p>проявляет интерес и любознательность к элементарному ориентированию:</p>		<p>обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:</p>		
<p>проявляет интерес и любознательность к элементарному</p>	<p>не проявляет интерес и любознательность к элементарному</p>	<p>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающаю</p>	<p>сохраняет элементарными правилами поведения в окружающаю</p>	<p>не пытается сохранить элементарные правила поведения</p>
1		1		
1			1	
1		1		
3	0	2	1	0
100	0	67	33	0

Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (
Учебный год: _____ Группа: _____ Период: _____ Срок

№	ФИО ребенка	ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе, медленно	
		<i>ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>старается ходить в колонне с перешагиванием</i>	<i>не ходит в колонне с перешагиванием</i>	<i>ходит по сигналу взрослого</i>	<i>старается ходить по сигналу взрослого</i>	<i>не ходит по сигналу взрослого</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>старается сохранять равновесие</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>бегает с разной скоростью</i>	<i>старается бегать с разной скоростью</i>
1	Володин Иван		1			1		1				1
2	Иванов Алексей	1			1			1			1	
3	Кальмягин Михаил		1			1		1				1
4	Квашнин Василий		1		1				1			1
5	Мукажанов Эмиль		1			1		1				1

(дети 5 -ти лет)

си проведения: _____

- медленно, непрерывно:	бегают на скорости до места назначения:			ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от одной гимнастической стенки к другой:			прыгает с между пред через шнурь пра
	не бегают с разной скоростью	бегают на скорости	старается бежать на скорости	не бегают на скорости	ползает между предметам и на четвереньк ах	старается ползать между предметам и на четвереньк ах	не ползает между предметам и на четвереньк ах	ползает между предметам и разными способами	старается ползать между предметам и разными способами	не ползает между предметам и разными способами	лазает	пытается лазать	
		1			1		1				1		1
		1		1			1				1		
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
		1		1				1			1		

продвижением вперед (метами, перепрыгивает, линии, попеременно на вой и левой ногое:		прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, над веревкой и ловит одной рукой:			бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:		
старается прыгать	не старается прыгать	прыгает на месте вокруг себя	старается прыгать на месте вокруг себя	не старается прыгать на месте вокруг себя	подбрасывает мяч и ловит одной рукой	подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой	не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	бросает мяч и ловит двумя руками	бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраивается из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраивается из шеренги в колонну по одному, частично, выполняет повороты на месте	не перестраивается из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте
			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
1			1		1				1		1		
1		1			1				1		1		

Физическое развитие

перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх:			проявляет активную самостоятельную организацию подвижных игр	
<i>перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>перестраивается из шеренги в колонну по три частично</i>	<i>не перестраивается из шеренги в колонну по три</i>	<i>выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой</i>	<i>старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры</i>	<i>проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры</i>	<i>не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры</i>	<i>активно участвует в играх</i>	<i>проявляет интерес к играм</i>	<i>не проявляет интерес к играм</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>
1				1			1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1		1			1				1
1				1		1			1			1	

степень в низации):	проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			катается на санках с горки по одному и по два:			скользит по ледяным дорожкам самостоятельно:			делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг:			катается на д	
	не проявляет активност ь	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	катается на санках	проявляет интерес к катанию на санках	не проявляет интерес к катанию на санках	скользит по ледяным дорожкам самостоят ельно	скользит по ледяным дорожкам при помощи взрослого	не умеет скользить по ледяным дорожкам самостоят ельно	делает повороты на лыжах вправо и влево, вокруг	пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг		не пытается делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг
		1			1			1					1	
		1			1				1				1	
		1			1				1				1	
			1			1			1				1	
		1			1				1		1			

вухолесном велосипеде, самокате:		старается плавать в воде, играет в различные игры:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:		
<i>пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>не пытается кататься на двухколесном велосипеде, самокате</i>	<i>старается плавать в воде, играет в различные игры</i>	<i>частично пытается плавать, играет в игры</i>	<i>не стремится к плаванию, не интересуется играми</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>проявляет активность частично</i>	<i>не проявляет активность</i>	<i>выполняет самостоятельно</i>	<i>выполняет самостоятельно частично</i>	<i>не выполняет самостоятельно</i>	<i>понимает важность и необходимость</i>	<i>понимает важность и необходимость частично</i>	<i>не понимает важность и необходимость</i>
1				1	1			1				1	
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1				1			1	

помогают друг другу в процессе гигиенических процедур:			владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки родного языка:			определяет место звуко	
<i>помогают друг другу</i>	<i>помогают друг другу частично</i>	<i>не помогают друг другу</i>				<i>имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни</i>	<i>произносит все звуки родного языка</i>	<i>произносит все звуки родного языка частично</i>	<i>не произносит все звуки родного языка</i>	<i>определяет место звуков в слове</i>	<i>определяет место звуков в слове частично</i>
	1		1			1				1			1
1			1			1				1		1	
1			1			1				1			1
	1			1		1				1			1
	1		1				1			1			1

в в слове:	четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет каз
	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова,	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова,	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова,	произносит	произносит частично	
		1			1		1			1			
	1			1			1			1			
		1		1				1		1			
		1		1				1			1		
		1		1				1			1		

Развитие коммуникативных навыков

уважение к ценностям ахского народа:		употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:			правильно формулирует основную мысль:		
<i>проявляет частично</i>	<i>не проявляет</i>	<i>употребляе т</i>	<i>употребляе т частично</i>	<i>не употребляе т</i>	<i>общается самостоя тельно со сверстника ми</i>	<i>общается со сверстника ми при помощи взрослого</i>	<i>не может общается самостоя тельно со сверстника ми</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы и отвечает на них</i>	<i>слушает собеседник а, задает вопросы, но не отвечает на них</i>	<i>не слушает собеседник а, не задает вопросы и не отвечает на них</i>	<i>правильно формулируе т основную мысль</i>	<i>формулируе т основную мысль частично</i>	<i>не формулируе т основную мысль</i>
1			1			1			1			1	
1		1			1			1			1		
1		1			1				1			1	
1		1				1			1			1	
1			1		1				1			1	

последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспринимает содержание произведения:	
пересказывает рассказы	пересказывает рассказы частично	не пересказывает рассказы	придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	сочиняет рассказы	сочиняет рассказы частично	не сочиняет рассказы	ведет себя культурно, тактично во время беседы	старается вести себя культурно, тактично во время беседы	не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать
		1		1			1		1				1
	1		1				1		1			1	
	1			1		1			1				1
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1

принимает денний:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявляет интерес к книгам:			использует с для передачи	
	<i>не воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>читает выразитель но, с интонацие й</i>	<i>старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>не старается читать выразитель но, с интонацие й</i>	<i>пересказыв ает рассказ самостоят ельно</i>	<i>пересказыв ает рассказ при помощи взрослого</i>	<i>не пересказыв ает рассказ</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>		<i>не проявляет интерес</i>
			1			1			1			1		
			1			1		1				1		
			1			1			1			1		1
			1				1		1			1		
			1			1			1			1		1

Развитие коммуникативных навыков

средства выразительности особенностей персонажа:		выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:		передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			
<i>старается использовать средства выразительности</i>	<i>не старается использовать средства выразительности</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>выражает свое отношение к героям и их поступкам частично</i>	<i>не выражает свое отношение к героям и их поступкам</i>	<i>участвует в инсценировке, распределяет роли</i>	<i>пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли</i>	<i>передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа</i>	<i>не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику</i>	<i>выполняет свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>	<i>не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно</i>
1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1	
		1				1			1			1	
1		1				1			1			1	
		1			1				1			1	

делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ, определяет порядок звуков гласных и согласных:	
<i>делится впечатлениями</i>	<i>делится впечатлениями частично</i>	<i>не делится впечатлениями</i>	<i>выражает свое отношение</i>	<i>выражает свое отношение частично</i>	<i>не выражает свое отношение</i>	<i>использует пословицы и поговорки</i>	<i>использует пословицы и поговорки частично</i>	<i>не использует пословицы и поговорки</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>определяет порядок звуков в слове</i>	<i>определяет порядок звуков в слове частично</i>
	1			1			1			1			1
1			1					1	1			1	
	1		1					1	1			1	
	1			1			1			1			1
1				1				1		1			1

анализ слов: слов в слове, букв:	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой анализ трех- четырехзвучных слов:			знает, что г	
	<i>не пытается определить порядок звуков в слове</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок</i>	<i>делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично</i>	<i>не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок</i>	<i>составляет слово на заданный слог</i>	<i>пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>не пытается составить слово на заданный слог</i>	<i>определяет количество слогов в слове</i>	<i>определяет количество слогов в слове частично</i>	<i>не определяет количество слогов в слове:</i>	<i>проводит звуковой анализ</i>	<i>проводит звуковой анализ частично</i>		<i>не проводит звуковой анализ</i>
		1			1			1				1		
	1				1		1				1			1
		1			1		1					1		1
		1			1			1				1		1
		1				1		1					1	

Развитие коммуникативных навыков

предложение состоит из слов		составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):		
<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>	<i>различает гласные / согласные</i>	<i>различает гласные / согласные частично</i>	<i>не может различать гласные / согласные</i>
1			1		1				1			1	
			1		1			1			1		
			1		1				1			1	
			1		1				1			1	
1			1		1				1			1	

штрихует, раскрашивает геометрические фигуры, овощи, фрукты; обводит готовые рисунки, не выходя за контуры:			рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и различает знакомые слова:			правильно произносит спе звуки казахского языка:	
<i>штрихует, раскрашивает</i>	<i>штрихует, раскрашивает частично</i>	<i>не может штриховать, раскрашивать</i>	<i>рисует различные линии</i>	<i>рисует различные линии частично</i>	<i>не может рисовать различные линии</i>	<i>выполняет задания с интересом</i>	<i>пытается выполнять задания</i>	<i>не проявляет интерес к выполнению задания</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>	<i>не называет и не различает</i>	<i>правильно произносит</i>	<i>пытается произносить правильно</i>
1			1			1				1			1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1			1			1				1
1			1				1		1				1

Развитие коммуникативных навыков

цифические а в слове:	понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказы е	
	не пытается произносит ь правильно	знает и называет	знает,пыт ается называть	не знает и не называет	называет и употребляе т	старается называть и употребля ть	не старается называть и употребля ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляе т	старается употребля ть		не употребляе т
			1			1		1				1		
			1		1			1			1			1
			1			1		1				1		
			1			1			1			1		
			1			1			1		1			

лет о себе и своей семье:		употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.			создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:		
<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употрбляет</i>	<i>пытается употребит</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>создает</i>	<i>старается создавать</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1				1		1	
		1			1					1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	
1			1			1				1		1	

делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма; материал, применение)	
делит и воссоединя ет	старается делить и воссоедини ть	не старается делить и воссоединя ть	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из неравенств а	пытается получить равенство из неравенств а	не пытается получить равенство из неравенств а	сравнивает предметы по различным признакам	пытается сравнивать предметы по различным признакам
	1			1			1			1			1
	1		1			1				1		1	
	1		1			1			1			1	
1			1				1			1			1
	1			1		1				1			1

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

различным и, размер, ние):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит пред геометричес	
	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>пытается расположи ть предметы в порядке возрастани я и убывания</i>	<i>не располагае т предметы в порядке возрастани я и убывания</i>				<i>различает и называет геометриче ские фигуры</i>	<i>различает и называет геометриче ские фигуры частично</i>		<i>различает геометриче ские фигуры, но не называет их</i>
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1

в окружающей среде меты, похожие на жие фигуры, определяет их формы:		ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные линии:		
определяет геометриче ские фигуры частично	не определяет геометриче ские фигуры	ориентируе тся на листе бумаги, называет последоват ельно дни недели, месяцы по	ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни недели,	не ориентируе тся на листе бумаги, но не называет последоват ельно дни	располагае т, знает направлени я	располагае т частично, знает направлени я	не располагае т, не знает направлени я	собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику	собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику	не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику	рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии
		1				1		1			1		
			1		1			1			1		
			1		1			1			1		
1			1			1			1		1		
1			1		1			1			1		

понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты сво	
<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не старается понять</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы</i>	<i>передает образы через несложные движения и позы частично</i>	<i>не старается передать образы через несложные движения и позы</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению</i>	<i>подбирает цвет по своему усмотрению с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при подборке цвета</i>	<i>пользуется красками, красит различными принтами</i>	<i>пользуется красками частично, красит различными принтами</i>	<i>не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами</i>	<i>оценивает результаты своей работы</i>	<i>оценивает результаты работы частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1		1			1	
	1			1			1			1		1	
	1			1		1			1			1	1

Развитие творческих навыков, исследовательск

ой работы:	применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского орнамента:			рисует каз одежду		
	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента	знает виды казахского орнамента частично		не знает виды казахского орнамента	
	1				1					1			1		рисует казахскую национальную одежду с орнаментом
	1				1				1				1		
		1			1				1				1		
		1			1				1				1		
		1			1				1				1		

ой деятельности детей

казахскую национальную одежду с орнаментом:		самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:		
<i>рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично</i>	<i>не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом</i>	<i>самостоятельно рисует орнаменты</i>	<i>рисует орнаменты при помощи взрослого</i>	<i>не рисует орнаменты самостоятельно</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию</i>	<i>выполняет задачи по обоюдному согласию частично</i>	<i>не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур</i>	<i>рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы</i>	<i>рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы</i>	<i>не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы</i>
1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1	
1		1				1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1		1				1	

изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения:			знает особенности лепки пластилина и пластичес	
<i>изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>изображае т сюжетные рисунки частично</i>	<i>не изображае т сюжетные рисунки</i>	<i>выполняет коллективн ые работы, рисует по замыслу</i>	<i>выполняет коллективн ые работы частично, рисует по замыслу</i>	<i>не выполняет коллективн ые работы, не рисует по замыслу</i>	<i>использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>использует элементы казахского орнамента частично</i>	<i>не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка</i>	<i>соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>старается соблюдать аккуратнос ть</i>	<i>не соблюдает аккуратнос ть</i>	<i>знает особенност и лепки</i>	<i>знает особенност и лепки частично</i>
	1			1			1		1				1
	1			1			1		1				1
	1		1				1		1				1
	1			1			1		1				1
	1		1				1		1				1

Развитие творческих навыков, исследовательск

из глины, кой массы:	лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает с предметами фигурок
<i>не знает особенност и лепки</i>	<i>лепит с натуры</i>	<i>лепит с натуры частично</i>	<i>не лепит с натуры</i>	<i>лепит фигуры человека и животного</i>	<i>лепит фигуры человека и животного частично</i>	<i>не лепит фигуры человека и животного</i>	<i>использует различные методы лепки</i>	<i>старается использова ть различные методы лепки</i>	<i>не старается использует различные методы лепки</i>	<i>лепит, украшает</i>	<i>старается лепить и украшать</i>	<i>не лепит, не украшает</i>	<i>создает сюжеты, располагае т фигуры на одной подставке</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1		1				1			1		
		1		1				1	1				

ной деятельности детей

ожеты с однородными 4, располагая несколько : на одной подставке:		составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:			аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.		
<i>создает сюжеты частично, располагае т фигуры на одной подставке</i>	<i>не создает сюжеты, не располагае т фигуры на одной подставке</i>	<i>составлять сюжетные композиции</i>	<i>составлять сюжетные композиции частично</i>	<i>не составлять сюжетные композиции</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>играет с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам</i>	<i>аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти</i>	<i>пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>	<i>не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти</i>
1			1			1			1		1		
1			1			1		1			1		
1			1			1		1			1		
1			1		1				1		1		
1			1		1			1			1		

вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нескольких частей:	
<i>вырезает ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры</i>	<i>вырезает различные образы</i>	<i>пытается вырезать различные образы</i>	<i>не пытается вырезать различные образы</i>	<i>знает предметы быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает их и</i>	<i>проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты, вырезает</i>	<i>не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранство м юрты,</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы</i>	<i>выбирает и обосновывает приемы работы частично</i>	<i>не пытается выбрать и обосновать приемы работы частично</i>	<i>составляет образ из нескольких частей</i>	<i>составляет образ из нескольких частей частично</i>
	1			1			1			1			1
1				1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

жольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно
не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим	не выполняет сюжетные композиции индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме, строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме, строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами	пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами	не работает с готовыми шаблона и трафаретами	правильно использует ножницы и клей
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1
		1			1			1			1		1

использует ножницы и клей:		соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из бросового и природного материала:		
<i>старается правильно использовать ножницы и клей частично</i>	<i>не старается правильно использовать ножницы и клей</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично</i>	<i>пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены</i>	<i>строит самостоятельно</i>	<i>строит при помощи взрослого</i>	<i>не пытается строить самостоятельно</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании</i>	<i>находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в</i>	<i>не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала</i>	<i>конструирует из бросового и природного материала частично</i>	<i>не конструирует из бросового и природного материала</i>
		1			1				1			1	
		1			1				1			1	
		1			1				1			1	
1		1				1			1			1	
		1			1				1			1	

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	
создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично	не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные
1					1	1				1			1
1			1				1			1			1
	1				1		1			1			
1			1				1		1				
1			1				1			1			1

костные ъемные:	соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш):			умеет дыша	
	<i>не старается преобразов ывать плоскостн ые бумажные формы в объемные</i>	<i>соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте</i>	<i>старается соблюдать правила безопаснос ти на рабочем месте</i>	<i>не соблюдает правила безопаснос ти на рабочем месте</i>	<i>проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>пытается проявить интерес и любовь к музыке</i>	<i>не проявляет интерес и любовь к музыке</i>	<i>выражает свое отношение к музыкально му произведен ию, говорит о</i>	<i>пытается выражает отношение к музыкально му произведен ию,</i>	<i>не пытается выражает свое отношение к музыкально му произведен</i>	<i>различает простые музыкальн ые жанры</i>	<i>пытается различать простые музыкальн ые жанры</i>		<i>не различает простые музыкальн ые жанры</i>
	1				1				1			1		
	1				1				1			1		
1	1				1				1			1		
1	1				1				1			1		
	1				1				1			1		1

Развитие творческих навыков, иссл

ть между музыкальными фразами:		произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:		
умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным	самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера
1			1			1		1				1	
1		1			1			1				1	
1			1				1	1				1	
	1		1		1					1		1	
			1		1			1					1

тедовательской деятельности детей

играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			владеет элементарными игры на музыкальных ин для детей.	
<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах</i>	<i>играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах</i>	<i>передает характер марша</i>	<i>передает характер марша частично</i>	<i>не передает характер марша</i>	<i>инсценирует сюжетные игры</i>	<i>инсценирует сюжетные игры с интересом</i>	<i>не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр</i>	<i>выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>старается выполнять движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>не выполняет движения в соответствии с характером музыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>
		1		1		1				1			1
		1		1		1				1			
		1		1		1				1			
1				1		1				1			
1					1			1		1			

навыками струментах	понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает
	<i>понимает необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает необходимо сть образовани я частично</i>	<i>старается понять необходимо сть образовани я</i>	<i>понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>частично понимает важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>старается понять важность трудолюби я и ответстве нности</i>	<i>верит</i>	<i>верит частично</i>	<i>не верит</i>	<i>знает родословну ю</i>	<i>частично знает родословну ю</i>	<i>проявляет интерес к своей родословно й</i>	
		1		1				1			1		1
1	1			1			1				1		1
1		1			1			1			1		1
1		1		1			1				1		1
1		1			1			1			1		1

старших, заботится о младших:		помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:			самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:		
<i>уважает старших, не заботится о младших</i>	<i>старается уважать старших и заботится о младших</i>	<i>помогает по домашним делам</i>	<i>частично помогает по домашним делам</i>	<i>пытается помочь по домашним делам</i>	<i>выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи</i>	<i>говорит осознанно, выражает свое мнение</i>	<i>передает частичное понимание, высказывает свое мнение</i>	<i>пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание</i>	<i>определяет предметы, описывает их качество и свойства</i>	<i>определяет предметы, но не описывает их качество и свойства</i>	<i>пытается определить предметы, описывать их качество и свойства</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
			1		1				1		1		
		1				1			1		1		

пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:	
<i>умеет пользоваться</i>	<i>частично пользуется</i>	<i>старается пользоваться</i>	<i>бережно относится</i>	<i>старается быть аккуратным</i>	<i>не может бережно относиться</i>	<i>ценит труд ветеранов труда</i>	<i>проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>не проявляет интерес к труду ветеранов труда</i>	<i>знает символы государства</i>	<i>проявляет интерес к символам государства</i>	<i>не проявляет интерес к символам государства</i>	<i>принимает в них активное участие</i>	<i>проявляет интерес к государственным праздникам</i>
	1			1		1				1			1
1			1			1				1			1
1			1				1			1			1
	1			1		1				1			
1			1				1			1			

сти дников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и про Со:
	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавт ам Казахстан а	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописно й природе Казахстана	уважаетк ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представле ние о казахстанс кой армии	имеет частичное представле ние о казахстанс кой армии	
			1		1			1			1		
		1			1			1					1
		1			1			1					1
1			1		1			1			1		
1		1			1			1		1			1

являет уважение героям ветского Союза:		оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.		
<i>частично знает, проявляет уважение</i>	<i>проявляет интерес к героям Советского Союза</i>	<i>оценивает свои поступки</i>	<i>частично оценивает свои поступки</i>	<i>старается оценивать свои поступки</i>	<i>стремится</i>	<i>частично стремится</i>	<i>не стремится</i>	<i>старается ответстве нно выполнять порученные задания</i>	<i>частично выполняет порученные задания</i>	<i>не выполняет порученные задания</i>	<i>стремится быть справедлив ым, поддержив ать и помогать окружающ им</i>	<i>частично стремится быть справедлив ым, оказывать поддержку и помогать</i>	<i>стремится быть справедлив ым, но не поддержив ает и не помогает окружающ их</i>
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1		1	
	1		1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	
	1			1		1			1			1	

Формирование социально-эмоциональных навыков

свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, различает характерные предметы и явления:	
<i>свободно ориентируется в помещении</i>	<i>частично ориентируется в помещении</i>	<i>пытается ориентироваться в помещении</i>	<i>знает о применении</i>	<i>частично знает о применении</i>	<i>проявляет интерес к специальным транспортным средствам</i>	<i>различает</i>	<i>частично различает</i>	<i>старается различать</i>	<i>наблюдает и понимает</i>	<i>частично наблюдает и понимает</i>	<i>пытается наблюдать и понимать</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»</i>	<i>наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично</i>
	1			1			1			1			1
1			1			1				1			1
	1				1		1			1			1
	1		1			1				1			1
	1		1				1			1			1

сравнивает, признаки ний:	распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных по разным признакам:			самостоятел знаком
	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениям и	проявляет интерес по уходу за растениям и	не проявляет интерес по уходу за растениям и	группирует	частично группирует	старается группирова ть	самостоят ельно эксперимен тирует
		1			1			1			1		
		1			1			1		1			
		1			1			1			1		
			1			1		1			1		
			1			1		1			1		

ьно экспериментирует со лыми материалами:		проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детеньшей, обитающих на территории Казахстана:		знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			
эксперимен тирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к эксперимен тированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослх	не проявляет интерес к труду взрослх	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан	ухаживает за домашними животным и самостоят ельно	ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным	различает и называет	старается различать и называть	не старается различать и называть
1			1			1		1				1	
1		1				1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	
1			1			1		1				1	

знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:			рассказывает о проф родителей, близких, уваж труд взрослых	
знает	проявляет интерес к природе	не проявляет интерес к природе	знает	частично знает	проявляет интрес	понимает	частично понимает	проявляет интрес	проявляет бережное отношение	проявляет частичную заботу	пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1		1	
1			1			1			1				1
1			1			1				1		1	

вспомогательных и ценит :	помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные правила дорожного движения	
	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает	частично знает		интересуется
	1				1			1				1		
	1				1		1					1		1
	1				1				1			1		
	1					1			1				1	
	1				1				1				1	

элементарные правила дорожного движения:		знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:			понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
<i>проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>не проявляет интерес к правилам дорожного движения</i>	<i>знает правила поведения в окружающем мире, природе</i>	<i>знает частичные правила поведения</i>	<i>стремится знать правила поведения</i>	<i>понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни</i>	<i>соблюдает правила поведения в общественных местах</i>	<i>соблюдает правила поведения в общественных местах частично</i>	<i>старается соблюдать правила поведения в общественных местах</i>	<i>понимает и различает</i>	<i>понимает и различает частично</i>	<i>старается понимать и различать</i>
1		1			1			1			1		
		1			1				1				1
1			1		1			1					1
1			1		1			1					1
1			1		1			1			1		

знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопасного использования мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором.		
<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>старается выполнять</i>	<i>знает правила пользования</i>	<i>частично знает правила безопасного пользования</i>	<i>старается правильно пользоваться</i>
1				1	
	1		1		
	1		1		
	1		1		
1			1		